

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №249 имени М.В.Маневича  
Кировского района Санкт-Петербурга

---

ОБСУЖДЕНО

На заседании  
Общего собрания  
Протокол № 3  
от «27» декабря 2022

ПРИНЯТО

на Педагогическом  
Совете  
Протокол № 10  
от «28» декабря 2022

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 241-о  
от «28» декабря 2022



Директор Д.Р.Чупрей

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«ШАХМАТЫ»**

**Срок реализации: 3 года**

**Возраст обучающихся: 6-12 лет**

Разработчик:

Кисловский Олег Викторович,  
педагог дополнительного образования

## СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3- 7
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	8-10
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	11
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....	12-30
МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	31-34

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа Шахматы имеет **физкультурно-спортивную** направленность. Сегодня спорту принадлежит значительная роль в воспитании молодого поколения страны. Спорт является важным социальным фактором в деле формирования человека. А занятия шахматами с учащимися служат составной частью их всестороннего развития, воспитания, здоровья. ФИДЕ – Международная шахматная федерация, считает одной из основных своих задач развитие детских шахмат. «Вкладывая в учащихся, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее» - вот её девиз.

В послании Президента Российской Федерации В.В.Путина участникам чемпионата мира-2014 года сказано: «Шахматы это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека.

Программа направлена на формирование навыков игры в шахматы.

### **Адресат:**

Программа реализуется для учащихся 6-12 лет;

- без требований к полу учащихся;
- без специальной подготовки;
- с отсутствием медицинских противопоказаний для занятий шахматами.

**Актуальность:** программа «шахматы» продиктована требованиями времени, так как способствует формированию развитой личности. Преподавание шахмат, благодаря структуре и содержанию, способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формирует прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию учащегося. Программа «шахматы» соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей (законных представителей) в сфере физической культуры и спорта.

### **Отличительные особенности**

Программа обновлена в 2022 году в связи с распоряжением КО №1676-р от 25.08.2022 Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга.

Отличительной особенностью является ее индивидуальный подход к обучению

учащегося. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта.

**Во-первых**, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей.

**Во-вторых**, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности учащегося, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только учащийся, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого учащегося, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Учащийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности, индивидуальный график соревнований. Программа интегрирована с учетом школьных, районных и городских соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

**Уровень освоения:** программа имеет **базовый** уровень усвоения.

#### **Объем и сроки освоения программы**

Программа реализуется в объеме 216 часов, 3 года, в год 72 часа

**Цель:** создание условий для личностного самоопределения и самореализации, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья, посредством занятий шахматами. Формирование навыков и умений шахматной игры; развитие психических качеств учащихся: внимания, памяти, логического мышления, пространственного и творческого воображения; повышение успеваемости учащихся по основным предметам общеобразовательной школы.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- ознакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре,
- ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами поведения на соревнованиях.

##### **Развивающие:**

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- формировать навыки запоминания;

- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

### **Воспитательные:**

- прививать у учащихся чувство коллективизма, когда они противостоят между собой, но выступают единой командой в межгрупповых турнирах.
- воспитание культуры общения – воспитание чувства уважения к сопернику за шахматной доской.
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

### **Планируемые результаты**

В результате изучения программы обучающимися должны быть достигнуты определённые результаты.

**Личностные** – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- соблюдение правил техники безопасности при занятии шахматами и проведении соревнований;
- повышение выносливости, психологической устойчивости, стрессоустойчивость;
- развития волевые качества, целеустремленность, самостоятельность, инициативу.

**Метапредметные** - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся, которые проявляются в познавательной и практической деятельности. Это:

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; выполнять задания педагога по плану; обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и их исправление;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи и дружбы.

**Предметные** – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета. Это:

- узнают правила игры в шахматы;
- научатся владеть элементами игры в шахматы;
- узнают тактические приемы в различных стадиях игры, а также в защите и в атаке.

### **Организационно-педагогические условия**

Условия набора: зачисление в объединение производится на добровольной основе, при наличии справки от врача. В группы 1 года обучения принимаются все желающие. Группы 2

и 3 года обучения комплектуются из учащихся освоивших программу 1 и 2 года обучения или имеющих необходимые знания, умения, навыки.

Формы занятий: занятия проводятся в групповой форме с элементами индивидуальной работы.

### **Язык реализации**

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

### **Форма обучения**

Программа реализуется в очной форме обучения.

**Особенности реализации:** модульный принцип представления содержания дополнительной общеразвивающей программы и построения учебных планов.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Для детей с особыми образовательными потребностями (одаренные, дети-инофоны, дети-мигранты и др.) программа может быть реализована через:

- разработку индивидуального образовательного маршрута;
- разработку индивидуальной программы развития.

### **Условия набора**

В группы 1 года обучения принимаются все желающие. Группы 2 и 3 года обучения комплектуются из учащихся освоивших программу 1 и 2 года обучения или имеющих необходимые знания, умения, навыки. Учащиеся, пришедшие из других образовательных учреждений и желающие заниматься по этой программе, должны пройти собеседование, на основе которого педагог принимает решение о зачислении.

### **Условия формирования групп**

Группы формируются разновозрастные по возрастным диапазонам (6-12 лет)

В течение учебного года при наличии вакантных мест допускается зачисление учащихся на 1-й и последующие года обучения по результатам собеседования.

### **Количество обучающихся в группе**

Количество обучающихся в группах по программе с учетом вида деятельности, санитарных норм и норм наполняемости: на 1-м году обучения - не менее 15 человек; на 2-м году обучения - не менее 12 человек; на 3-м и последующих годах обучения - не менее 10 человек. Максимальное количество обучающихся в группах - 15 человек.

### **Форма организации учебного процесса**

Форма организации учебного процесса при реализации программы – учебное занятие.

### **Формы организации занятий**

Занятия по программе проводятся преимущественно всем составом группы, при необходимости (при подготовке к турнирам) могут проводиться по малым группам, индивидуально.

### **Формы проведения занятий**

Формами проведения учебных занятий по программе являются теоретические, практические занятия, соревнования.

### **Формы организации деятельности учащихся на занятии**

Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная (объяснение),
- групповая (тренировки),
- в малых группах (решение задач),
- индивидуальная (для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях).

### **Материально-техническое оснащение**

Материально-техническое оснащение программы включает в себя:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 комплект;
- шахматные часы – 1-2 шт.;
- таблицы для различных турниров;
- раздаточные материалы для тренинга (диаграммы различных задач);
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- комплекты шахматных фигур с досками – 5-12 комплектов.

Дидактический материал (учебные тетради по шахматам, шахматные задачки).

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ**  
 Дополнительная общеразвивающая программа  
**«ШАХМАТЫ»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттес- тации
		теория	практика	всего	
	<b>Раздел I. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>				
	Введение. Правила поведения учащихся на занятии по шахматам. Инструкция по технике безопасности на занятиях по шахматам и соревнованиях. Сведения из истории шахмат.				Тест
	Базовые понятия шахматной игры для юных шахматистов первого года обучения.				Задачи Тесты Устный зачёт
	<b>Раздел II. Практико-соревновательная деятельность</b>	-			
	Сеанс одновременной игры.	-			Анализ ошибок
	Конкурс решения позиций.	-			Проведение конкурса
	Шахматный турнир (соревнование).	-			Анализ сыгранных партий
	<b>Итоговое занятие</b>				-
	<b>Итого часов:</b>				



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ**  
 Дополнительная общеразвивающая программа  
**«ШАХМАТЫ»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттес- тации
		теория	практика	всего	
	<b>Раздел I. Основные понятия теории шахматной игры и правила шахматной игры</b>				
	Введение. Правила поведения учащихся на занятии по шахматам. Инструкция по технике безопасности на занятиях по шахматам и соревнованиях. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.				Тест
	Базовые основы теории шахматной игры, для юных шахматистов второго года обучения.				Задачи Тесты Зачёты
	<b>Раздел II. Практико-соревновательная деятельность</b>	-			
	Конкурс решения позиций	-			Решение задач
	Сеанс одновременной игры	-			Анализ ошибок
	Шахматный турнир (соревнование)	-			Анализ партий
	Шахматный праздник	-			-
	<b>Итоговое занятие</b>	-			-
	<b>Всего:</b>				

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ**  
Дополнительная общеразвивающая программа  
**«ШАХМАТЫ»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттес- тации
		теория	практика	всего	
	<b>Раздел I. Основные понятия теории шахматной игры и правила шахматной игры</b>				
	Введение. Правила поведения на занятии по шахматам. Инструкция по технике безопасности на занятиях и соревнованиях по шахматам. История зарождения шахмат в России. Системы проведения шахматных соревнований.		-		Тест
	Основные понятия теории шахматной игры для юных шахматистов третьего года обучения.				Задачи Тесты Зачёты
	<b>Раздел II. Практико-соревновательная деятельность</b>	-			
	Конкурс решения позиций.	-			Решение задач
	Сеанс одновременной игры.	-			Анализ ошибок
	Шахматный турнир (соревнование).	-			Анализ партий
	Шахматный праздник.	-			-
	<b>Итоговое занятие</b>	-			-
	<b>Всего:</b>				

УТВЕРЖДЕН

Приказ № 103-о от «30» августа 2022

Директор ГБОУ СОШ №249

им М.В. Маневича

\_\_\_\_\_ Д.Р.Чупрей

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**Реализации дополнительной общеразвивающей программы**  
**«ШАХМАТЫ»**  
**на 2022-2023 учебный год**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий еженедельно
-й год						2 раза по 1 часу
-й год						2 раза по 1 часу, либо 1 раз по 2 часа
3-й год						2 раза по 1 часу

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ**  
**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**«ШАХМАТЫ»**

**ЗАДАЧИ**

**Обучающие:**

- ознакомить учащихся с историей и развитием шахмат в России и мире;
- обучить учащихся правилам игры шахматы и правилам поведения играющих в эту мудрую игру;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами поведения на соревнованиях.

**Развивающие:**

- развивать у учащихся логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- сохранять учащемуся выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- формировать учащемуся навыки запоминания, тренировать память;
- вводить учащихся в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

**Воспитательные:**

- прививать у учащихся чувство коллективизма, когда они противостоят между собой, но выступают единой командой в межгрупповых турнирах.
- воспитание культуры общения – воспитание чувства уважения к сопернику за шахматной доской.
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Раздел I. Теоретические основы и правила шахматной игры.**

**Тема 1. Введение.**

Правила поведения учащихся на занятии по шахматам. Инструкция по технике безопасности на занятиях по шахматам и соревнованиях. Сведения из истории шахмат.

Теория

Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Введение в мир шахмат.

**Тема 2. Базовые понятия шахматной игры для юных шахматистов первого года обучения.**

Теория

Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Шахматная нотация. Шахматные фигуры и начальная позиция. Ладья. Слон. Ферзь. Конь. Пешка. Превращение пешки. Король. Ценность фигур. Нападение. Взятие. Взятие на проходе. Шах и защита от шаха. Мат. Пат – ничья. Рокировка. Основные принципы игры в начале партии. Мат двумя ладьями одиночному королю (линейный мат).

Мат ферзём и ладьёй одинокому королю (линейный мат). Мат ферзём и королём одинокому королю. Мат ладьёй и королём одинокому королю. Материальное преимущество. Нарушение основных принципов игры в начале партии. Запись шахматной партии. Шахматный этикет.

#### Практика

Отработка на практике пройденного материала, решение задач и тестов по пройденному материалу.

### **Раздел II. Практико-соревновательная деятельность.**

#### **Тема 3. Сеанс одновременной игры.**

Сеанс одновременной игры с отработкой пройденного материала.

#### Практика

Проведение преподавателем сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

#### **Тема 4. Конкурс решения позиций.**

#### Практика

Шахматные задачи, их решение. Проведение конкурса, определение победителей.

#### **Тема 5. Шахматный турнир (соревнование).**

#### Практика

Турниры проводятся по отдельному графику и для закрепления пройденного материала.

Шахматный турнир, соревнования ко Дню Победы, соревнования ко Дню города.

#### **Тема 6. Итоговое занятие.**

Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.

Программа первого года обучения включает организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций. Теоретическая часть работа с учащимися проводится в форме занятий, лекций-бесед, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят материалы по пройденной теме. Практические занятия – это отработка на практике всего теоретического материала, сеансы одновременной игры с преподавателем, конкурсы по решению задач, игровые занятия, турниры. Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Учебный материал подобран на партиях сильнейших шахматистов мира - это учит юного шахматиста красоте и эстетике шахмат, силе мысли и фантазии на шахматной доске.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Планируемые результаты:** участие учащихся в школьных турнирах.

В результате освоения программы 1 года обучения обучающиеся будут

#### **Личностные**

-соблюдать правила техники безопасности при занятии шахматами и проведении

соревнований;

-повысится выносливость, психологическая устойчивость;

-разовьются волевые качества.

### **Метапредметные**

-овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

-выполнять задания педагога по плану;

-общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи и дружбы.

### **Предметные**

- правила поведения на занятии по шахматам;
- основные правила игры вида спорта шахматы и применять на практике;
- что такое мат, пат, ничья, рокировка, невозможный ход, эндшпиль, дебют.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**Дополнительной общеразвивающей программы**  
**«ШАХМАТЫ»**  
**ГРУППЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

Неделя	Дата	Содержание	Кол-во часов		
			всего	теория	практика
		<b>Раздел I. Тема 1. Введение.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1		Введение. Правила поведения учащихся на занятии по шахматам. Инструкция по технике безопасности на занятиях по шахматам и соревнованиях.	1	1	-
		Сведения из истории шахмат.	1	-	1
		<b>Раздел I. Тема 2. Базовые понятия шахматной игры.</b>	<b>57</b>	<b>31</b>	<b>26</b>
2		Шахматная доска.	1	1	-
		Горизонталь.	1	1	-
3		Вертикаль.	1	1	-
		Диагональ.	1	1	-
4		Шахматная нотация.	1	1	-
		Шахматная нотация.	1	-	1
5		Шахматные фигуры и начальная позиция.	1	1	-
		Шахматные фигуры и начальная позиция.	1	-	1
6		Ладья.	1	1	-
		Ладья.	1	-	1
7		Слон.	1	1	-
		Слон.	1	-	1
8		Ферзь.	1	1	-
		Ферзь.	1	-	1
9		Конь.	1	1	-
		Конь.	1	-	1
10		Пешка. Превращение пешки.	1	1	-
		Пешка. Превращение пешки.	1	-	1
11		Король.	1	1	-
		Король.	1	-	1
12		Ценность фигур.	1	1	-
		Ценность фигур.	1	-	1
13		Нападение.	1	1	-
		Нападение.	1	-	1
14		Взятие. Взятие на проходе.	1	1	-
		Взятие. Взятие на проходе.	1	-	1
15		Шах и защита от шаха.	1	1	-
		Шах и защита от шаха.	1	-	1
16		Мат.	1	1	-
		Мат.	1	-	1
17		Пат – ничья.	1	1	-
		Рокировка.	1	1	-
18		Рокировка.	1	-	1
		Основные принципы игры в начале партии.	1	1	-
19		Основные принципы игры в начале партии.	1	-	1
			<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>

		Сеанс одновременной игры с отработкой пройденного материала.	1	-	1
		<b>Раздел I.Тема 2. Базовые понятия шахматной игры (продолжение).</b>	<b>57</b>	<b>31</b>	<b>26</b>
20		Мат <b>двумя ладьями</b> одинокому королю (линейный мат).	1	1	-
		Мат <b>двумя ладьями</b> одинокому королю (линейный мат).	1	-	1
21		Мат <b>двумя ладьями</b> одинокому королю (линейный мат).	1	-	1
		Мат <b>ферзём и ладьёй</b> одинокому королю (линейный мат).	1	1	-
22		Мат <b>ферзём и королём</b> одинокому королю.	1	1	-
		Мат <b>ферзём и королём</b> одинокому королю.	1	-	1
23		Мат <b>ферзём и королём</b> одинокому королю.	1	-	1
		Мат <b>ладьёй и королём</b> одинокому королю.	1	1	-
24		Мат <b>ладьёй и королём</b> одинокому королю.	1	-	1
		Мат <b>ладьёй и королём</b> одинокому королю.	1	-	1
25		Материальное преимущество.	1	1	-
		Материальное преимущество.	1	-	1
		<b>Раздел II.Тема 5. Шахматный турнир (соревнование).</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
26		Шахматный турнир (соревнование).	1	-	1
		Шахматный турнир (соревнование).	1	-	1
27		Шахматный турнир (соревнование).	1	-	1
		Шахматный турнир (соревнование).	1	-	1
		<b>Раздел I.Тема 2. Базовые понятия шахматной игры (продолжение).</b>	<b>57</b>	<b>31</b>	<b>26</b>
28		Нарушение основных принципов игры в начале партии.	1	1	-
		Нарушение основных принципов игры в начале партии.	1	1	-
29		Нарушение основных принципов игры в начале партии.	1	1	-
		Нарушение основных принципов игры в начале партии.	1	-	1
30		Запись шахматной партии.	1	1	-
		Запись шахматной партии.	1	1	-
31		Запись шахматной партии.	1	-	1
		Запись шахматной партии.	1	-	1
32		Шахматный этикет.	1	1	-
		Шахматный этикет.	1	-	1
		<b>Раздел II.Тема 3. Сеанс одновременной игры.</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
33		Сеанс одновременной игры.	1	-	1
			<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
		Конкурс решения позиций (подведения итогов года).	1	-	1
		<b>Раздел II.Тема 5. Шахматный турнир (соревнование).</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>5</b>
34		Соревнования ко Дню Победы.	1	-	1
		Соревнования ко Дню Победы.	1	-	1
35		Соревнования ко Дню Победы.	1	-	1
		Соревнования ко Дню города.	1	-	1
36		Соревнования ко Дню города.	1	-	1
		<b>Тема 6. Итоговое занятие.</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>



	Итоговое занятие.	1	-	1
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>40</b>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ**  
**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**«ШАХМАТЫ»**  
**ЗАДАЧИ**

**Обучающие:**

- научить работе с шахматной литературой, составной частью шахмат как спорта и искусства в мире;
- дать более глубокие трактовки правил игры, для большего понимания тонкостей этой мудрой игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами поведения на соревнованиях.

**Развивающие:**

- развивать у учащихся логическое мышление, память, внимание, усидчивость;
- тренировать учащегося выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- продолжить вводить учащихся в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

**Воспитательные:**

- прививать у учащихся чувство коллективизма, когда они противостоят между собой, но выступают единой командой в межгрупповых турнирах.
- воспитание культуры общения – воспитание чувства уважения к сопернику за шахматной доской.
- прививать навыки самодисциплины;
- поощрять воспитание волевых качеств, стремление к самосовершенствованию.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Раздел I. Основные понятия теории шахматной игры и правила шахматной игры**

**Тема 1. Введение.**

Введение. Правила поведения учащихся на занятии по шахматам. Инструкция по технике безопасности на занятиях по шахматам.

Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.

**Тема 2. Базовые основы теории шахматной игры для юных шахматистов второго года обучения.**

Теория

Шахматная доска, шахматные фигуры (повторение). Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение). Мат. Пат. Ничья. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю (повторение): двумя ладьями (линейный) Мат одинокому королю (повторение): ферзём и королём Мат

одинокому королю (повторение): ладьёй и королём Защита в шахматной партии: уход из-под нападения; уничтожение атакующей фигуры; защита фигуры. Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.

Тактический приём «двойной удар» Тактический приём «связка» Тактический приём «ловля фигуры»

Тактический приём «сквозной удар» Тактический приём «мат на последней (первой) горизонтали»

Тактический приём «открытый шах» Тактический приём «двойной шах»

Основы игры в дебюте: дебютные ловушки. Основы игры в дебюте: атака на короля. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества Основы анализа шахматной партии.

Тактический приём «мельница». Тактический приём «перекрытие». Тактический приём «рентген».

Тактический приём «завлечение». Тактический приём «отвлечение». Тактический приём «уничтожение защиты». Тактический приём «спёртый мат». Сочетание тактических приёмов.

### Практика

Практические занятия по пройденному материалу. Разбор специально подобранных позиций.

Анализ партий лучших шахматистов мира. Отработка практических навыков тактических приёмов шахматной игры. Тренировочные партии. Решение задач.

## **Раздел II. Практико-соревновательная деятельность.**

### **Тема 3. Конкурс решения позиций.**

#### Практика

Решение конкурсных задач. Определение победителей конкурсов.

### **Тема 4. Сеанс одновременной игры.**

#### Практика

Проведение преподавателем сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

### **Тема 5. Шахматный турнир, Соревнования ко Дню Победы, Соревнования ко Дню города.**

#### Практика

Соревнования и турниры проводятся по отдельному графику. Турнир проводится для закрепления пройденного дебюта.

### **Тема 6. Шахматный праздник.**

Решение задач, загадок и проведение конкурсов с использованием пройденного материала.

### **Тема 7. Итоговое занятие.**

Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.

Программа второго года обучения включает организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций. Теоретическая часть работа с учащимися проводится в форме лекций, бесед, анализа сыгранных ими партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат. Практические занятия – это отработка на практике всего теоретического материала, сеансы одновременной игры с преподавателем, конкурсы по решению задач, игровые занятия, турниры и другое.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает. Самостоятельное комментирование своих партий (или с помощью тренера) - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях учащегося - это значит учить его решать свои проблемные ситуации, возникающие во время его турнирной партии.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Планируемые результаты:** участие учащихся в открытых мероприятиях школы, участие в соревнованиях районного и городского уровня.

В результате освоения программы 2-го года обучения обучающиеся будут

#### **Личностные**

-соблюдать правила техники безопасности при занятии шахматами и проведении соревнований;

-повысят свою выносливость, психологическую устойчивость, стрессоустойчивость;

-разовьют волевые качества, целеустремленность, самостоятельность, инициативу;

#### **Метапредметные**

-овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

выполнять задания педагога по плану;

обнаруживать ошибки при выполнении учебных заданий и их исправление;

-учится планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;

-общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи и дружбы.

#### **Предметные**

-научатся владеть элементами игры в шахматы;

-узнают тактические приемы в различных стадиях игры;

-познакомятся с приемами в защите и в атаке.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**Дополнительной общеразвивающей программы**  
**«ШАХМАТЫ»**  
**ГРУППЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

Неделя	Дата	Тема занятий	Кол-во часов		
			всего	теория	практика
		<b>Раздел I. Тема 1. Введение.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1		Введение. Правила поведения учащихся на занятии по шахматам. Инструкция по технике безопасности на занятиях по шахматам.	1	1	-
		Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	1	-	1
		<b>Раздел I. Тема 2. Базовые основы теории шахматной игры для юных шахматистов второго года обучения.</b>	<b>47</b>	<b>27</b>	<b>20</b>
2		Шахматная доска, шахматные фигуры (повторение).	1	1	-
		Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).	1	1	-
3		Мат. Пат. Ничья. Мат в один ход (повторение).	1	1	-
		Мат одинокому королю (повторение): двумя ладьями (линейный)	1	1	-
4		Мат одинокому королю (повторение): ферзём и королём	1	1	-
		Мат одинокому королю (повторение): ладьёй и королём	1	1	-
5		Защита в шахматной партии: уход из-под нападения; уничтожение атакующей фигуры; защита фигуры.	1	1	-
		Защита в шахматной партии: уход из-под нападения; уничтожение атакующей фигуры; защита фигуры.	1	-	1
6		Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	1	1	-
		Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	1	-	1
7		Тактический приём «двойной удар»	1	1	-
		Тактический приём «двойной удар»	1	-	1
8		Тактический приём «связка»	1	1	-
		Тактический приём «связка»	1	-	1
		<b>Раздел II. Тема 3. Конкурс решения позиций.</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
9		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	-	1
		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	-	1
		<b>Раздел I. Тема 2. Базовые основы теории шахматной игры для юных шахматистов второго года обучения (продолжение).</b>	<b>47</b>	<b>27</b>	<b>20</b>
10		Тактический приём «ловля фигуры»	1	1	-
		Тактический приём «ловля фигуры»	1	-	1
11		Тактический приём «сквозной удар»	1	1	-
		Тактический приём «сквозной удар»	1	-	1
12		Тактический приём «мат на последней (первой) горизонтали»	1	1	-
		Тактический приём «мат на последней (первой) горизонтали»	1	-	1
13		Тактический приём «открытый шах»	1	1	-
		Тактический приём «открытый шах»	1	-	1
14		Тактический приём «двойной шах»	1	1	-
		Тактический приём «двойной шах»	1	-	1

	<b>Раздел II. Тема 3. Конкурс решения позиций. Тема 4. Сеанс одновременной игры. Тема 5. Шахматный турнир.</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>7</b>
15	Тема 3. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	-	1
	Тема 4. Сеанс одновременной игры с отработкой основных тактических приёмов (с анализом ошибок).	1	-	1
16	Тема 5. Шахматный турнир (соревнование).	1	-	1
	Тема 5. Шахматный турнир (соревнование).	1	-	1
17	Тема 5. Шахматный турнир (соревнование).	1	-	1
	Тема 5. Шахматный турнир (соревнование).	1	-	1
18	Тема 5. Шахматный турнир (соревнование).	1	-	1
	<b>Раздел I. Тема 2. Базовые основы теории шахматной игры для юных шахматистов второго года обучения (продолжение).</b>	<b>47</b>	<b>27</b>	<b>20</b>
	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	1	1	-
19	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	1	-	1
	Основы игры в дебюте: атака на короля.	1	1	-
20	Основы игры в дебюте: атака на короля.	1	-	1
	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1	1	-
21	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1	-	1
	Основы анализа шахматной партии.	1	1	-
22	Основы анализа шахматной партии.	1	-	1
	<b>Раздел II. Тема 3. Конкурс решения позиций. Тема 5. Шахматный турнир.</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>5</b>
	Тема 3. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	-	1
23	Тема 5. Шахматный турнир (с анализом сыгранных партий).	1	-	1
	Тема 5. Шахматный турнир (с анализом сыгранных партий).	1	-	1
24	Тема 5. Шахматный турнир (с анализом сыгранных партий).	1	-	1
	Тема 5. Шахматный турнир (с анализом сыгранных партий).	1	-	1
	<b>Раздел I. Тема 2. Базовые основы теории шахматной игры для юных шахматистов второго года обучения (продолжение).</b>	<b>47</b>	<b>27</b>	<b>20</b>
25	Тактический приём «мельница».	1	1	-
	Тактический приём «мельница».	1	-	1
26	Тактический приём «перекрытие».	1	1	-
	Тактический приём «перекрытие».	1	-	1
27	Тактический приём «рентген».	1	1	-
	Тактический приём «рентген».	1	-	1
28	Тактический приём «завлечение».	1	1	-
	Тактический приём «завлечение».	1	-	1
29	Тактический приём «отвлечение».	1	1	-
	Тактический приём «отвлечение».	1	-	1
30	Тактический приём «уничтожение защиты».	1	1	-
	Тактический приём «уничтожение защиты».	1	-	1
31	Тактический приём «спёртый мат».	1	1	-
	Тактический приём «спёртый мат».	1	-	1
32	Сочетание тактических приёмов.	1	1	-
	<b>Раздел II. Тема 3. Конкурс решения позиций. Тема 5. Шахматный турнир. Тема 6. Шахматный праздник.</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
	Тема 3. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	-	1
33	Тема 3. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	-	1

		Тема 6. Шахматный праздник.	1	-	1
34		Тема 5. Шахматный турнир. Соревнования ко Дню Победы.	1	-	1
		Тема 5. Шахматный турнир. Соревнования ко Дню Победы.	1	-	1
35		Тема 5. Шахматный турнир. Соревнования ко Дню Победы.	1	-	1
		Тема 5. Шахматный турнир. Соревнования ко Дню города.	1	-	1
36		Тема 5. Шахматный турнир. Соревнования ко Дню города.	1	-	1
		<b>Тема 7. Итоговое занятие.</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
		Итоговое занятие.	1	-	1
<b>Итого</b>			<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**3-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ**  
**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**«АКРОБАТИЧЕСКИЙ РОК-Н-РОЛЛ»**  
**ЗАДАЧИ**

**Обучающие:**

- научить работе с шахматной литературой, как составной части шахмат в России и мире;
- дать более глубокие трактовки правил игры, для большего понимания тонкостей этой мудрой игры;
- дать теоретические знания по шахматной игре, ознакомить с правилами проведения соревнований и правилами поведения на соревнованиях.

**Развивающие:**

- развивать с помощью занятий логическое мышление, память, внимание, усидчивость;
- тренировать учащегося вырабатывать в себе выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- формировать у учащегося навыки анализа и обобщения данных, построения обоснованного вывода;
- продолжить вводить учащихся в мир логической красоты и образного мышления шахмат.

**Воспитательные:**

- прививать чувство коллективизма, когда они противоборствуют между собой, но выступают единой командой в межгрупповых турнирах.
- воспитание культуры общения – воспитание чувства уважения к сопернику за шахматной доской.
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Раздел I. Основные понятия теории шахматной игры и правила шахматной игры**

**Тема 1. Введение.**

Правила поведения на занятии по шахматам. Инструкция по технике безопасности на занятиях и соревнованиях по шахматам. История зарождения шахмат в России.  
Системы проведения шахматных соревнований.

**Тема 2. Основные понятия теории шахматной игры для юных шахматистов третьего года обучения.**

Теория

Матование одинокого короля различными фигурами (повторение). Мат двумя слонами.



Тактический приём «связка», Тактический приём «двойной удар», Тактический приём «ловля фигуры»

Тактический приём «сквозной удар», Тактический приём «открытый шах»,

Тактический приём «мат по последней (первой) горизонтали», Тактический приём «двойной шах»

Тактический приём «спёртый мат», Тактический приём «завлечение», Тактический приём «отвлечение», Тактический приём «перекрытие», Тактический приём «рентген»

Тактический приём «уничтожение защиты», Тактический приём «мельница», Тактический приём «промежуточный ход», Сочетание тактических приёмов

Основы игры в дебюте: основные принципы игры в дебюте. Основы игры в дебюте: борьба за инициативу. Атака на короля: атака на нерокировавшегося короля. Атака на короля: атака на рокировавшегося короля.

Основы анализа шахматной партии: перевес в развитии фигур. Основы анализа шахматной партии: перевес в пространстве. Основы анализа шахматной партии: оценка позиции. Основы анализа шахматной партии: план игры (общие принципы). Основы анализа шахматной партии: выбор хода.

Шахматные дебюты: открытые. Шахматные дебюты: полуоткрытые. Шахматные дебюты: закрытые.

Шахматные дебюты: гамбиты.

Основы эндшпиля: основы пешечного эндшпиля, проходная пешка, правило квадрата, крайняя пешка, «отталкивание плечом». Оппозиция и ключевые поля, король с пешкой против короля.

Король против пешек, правило блуждающего квадрата, теоретические позиции пешечного эндшпиля, ферзь против пешки. Основы эндшпиля: простейшие ладейные окончания.

### Практика

Практические занятия по пройденному материалу. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов мира. Отработка практических навыков тактических приёмов шахматной игры. Тренировочные партии. Решение задач.

## **Раздел II. Практико-соревновательная деятельность.**

### **Тема 3. Конкурс решения позиций.**

Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

### Практика

Решение конкурсных задач. Определение победителей конкурсов.

### **4. Сеанс одновременной игры.**

Сеанс одновременной игры с отработкой основных тактических приёмов (с анализом ошибок).

## Практика

Проведение преподавателем сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

### **Тема 5. Шахматный турнир.**

Шахматный турнир (с анализом сыгранных партий), Соревнования ко Дню Победы и Дню города

## Практика

Соревнования и турниры проводятся по отдельному графику. Турнир проводится для закрепления пройденного дебюта.

### **Тема 6. Шахматный праздник.**

Решение задач, загадок и проведение конкурсов с использованием пройденного материала.

### **Тема 7. Итоговое занятие.**

Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.

Программа третьего года обучения включает организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций. Теоретическая часть работа с учащимися проводится в форме лекций, теоретических занятий, анализа сыгранных ими партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат. Практические занятия – это отработка на практике всего теоретического материала, сеансы одновременной игры с преподавателем, конкурсы по решению задач, игровые занятия, турниры и другие формы наработки навыков пройденного теоретического материала. Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста, сыгранного им в различных квалификационных турнирах. Исходя из найденных ошибок и недочётов, каждому ученику корректируется тематика и объём домашних заданий. Самостоятельное комментирование своих партий (с помощью тренера) - основной путь совершенствования юного шахматиста. Учить на практических партиях учащегося - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты: участие учащихся в школьных открытых мероприятиях, участие в соревнованиях районного и городского уровня.

В результате освоения программы 3-го года обучения обучающиеся планируют показывать

### **Личностные**

-соблюдение правил техники безопасности на занятиях по шахматам и проведении соревнований;

- повысят свою выносливость, психологическую устойчивость, стрессоустойчивость;
- разовьют волевые качества, целеустремленность, самостоятельность, инициативу;

### **Метапредметные**

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; выполнять задания педагога по плану;
- обнаруживать ошибки при выполнении учебных заданий и их исправление;
- учится планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи и дружбы.

### **Предметные**

- научатся владеть элементами игры в шахматы;
- узнают тактические приемы в различных стадиях игры, а также в защите и в атаке;
- научатся разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в соревнованиях разного уровня.

**КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
(третий год обучения)

Неделя	Дата	Тема занятий	Кол-во часов		
			всего	теория	практика
		<b>Раздел I. Тема 1. Введение.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
1		Правила поведения учащихся на занятии по шахматам. Инструкция по технике безопасности на занятиях и соревнованиях по шахматам. История зарождения шахмат в России.	1	1	-
		Системы проведения шахматных соревнований.	1	1	-
		<b>Раздел I. Тема 2. Основные понятия теории шахматной игры для юных шахматистов третьего года обучения.</b>	<b>48</b>	<b>34</b>	<b>14</b>
2		Матование одинокого короля различными фигурами (повторение). Мат двумя слонами.	1	1	-
		Тактический приём «связка»	1	1	-
3		Тактический приём «связка»	1	-	1
		Тактический приём «двойной удар»	1	1	-
4		Тактический приём «двойной удар»	1	-	1
		Тактический приём «ловля фигуры»	1	1	-
5		Тактический приём «сквозной удар»	1	1	-
		Тактический приём «открытый шах»	1	1	-
6		Тактический приём «открытый шах»	1	-	1
		Тактический приём «мат по последней (первой) горизонтали»	1	1	-
7		Тактический приём «двойной шах»	1	1	-
		Тактический приём «двойной шах»	1	-	1
8		Тактический приём «спёртый мат»	1	1	-
		<b>Раздел II. Тема 3. Конкурс решения позиций. Тема 5. Шахматный турнир.</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>5</b>
		Тема 3. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	-	1
9		Тема 3. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	-	1
		Тема 5. Шахматный турнир (соревнование).	1	-	1
10		Тема 5. Шахматный турнир (соревнование).	1	-	1
		Тема 5. Шахматный турнир (соревнование).	1	-	1
		<b>Раздел I. Тема 2. Основные понятия теории шахматной игры для юных шахматистов третьего года обучения (продолжение).</b>	<b>48</b>	<b>34</b>	<b>14</b>
11		Тактический приём «завлечение»	1	1	-
		Тактический приём «завлечение»	1	-	1
12		Тактический приём «отвлечение»	1	1	-
		Тактический приём «отвлечение»	1	-	1
13		Тактический приём «перекрытие»	1	1	-
		Тактический приём «рентген»	1	1	-
14		Тактический приём «уничтожение защиты»	1	1	-
		Тактический приём «уничтожение защиты»	1	-	1
15		Тактический приём «мельница»	1	1	-
		Тактический приём «промежуточный ход»	1	1	-
16		Сочетание тактических приёмов	1	1	-
		Сочетание тактических приёмов	1	-	1
		<b>Раздел II. Тема 3. Конкурс решения позиций. Тема 4. Сеанс одновременной игры. Тема 5. Шахматный турнир.</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>5</b>
17		Тема 3. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	-	1

	Тема 4. Сеанс одновременной игры с отработкой основных тактических приёмов (с анализом ошибок).	1	-	1
18	Тема 5. Шахматный турнир (соревнование).	1	-	1
	Тема 5. Шахматный турнир (соревнование).	1	-	1
19	Тема 5. Шахматный турнир (соревнование).	1	-	1
	<b>Раздел I. Тема 2. Основные понятия теории шахматной игры для юных шахматистов третьего года обучения (продолжение).</b>	<b>48</b>	<b>34</b>	<b>14</b>
	Основы игры в дебюте: основные принципы игры в дебюте.	1	1	-
20	Основы игры в дебюте: борьба за инициативу.	1	1	-
	Атака на короля: атака на нерокировавшегося короля.	1	1	-
21	Атака на короля: атака на нерокировавшегося короля.	1	-	1
	Атака на короля: атака на рокировавшегося короля.	1	1	-
22	Атака на короля: атака на рокировавшегося короля.	1	-	1
	<b>Раздел II. Тема 3. Конкурс решения позиций. Тема 5. Шахматный турнир. Тема 6. Шахматный праздник.</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
	Тема 3. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	-	1
23	Тема 5. Шахматный турнир (с анализом сыгранных партий).	1	-	1
	Тема 5. Шахматный турнир (с анализом сыгранных партий).	1	-	1
24	Тема 6. Шахматный праздник.	1	-	1
	<b>Раздел I. Тема 2. Основные понятия теории шахматной игры для юных шахматистов третьего года обучения (продолжение).</b>	<b>48</b>	<b>34</b>	<b>14</b>
	Основы анализа шахматной партии: перевес в развитии фигур.	1	1	-
25	Основы анализа шахматной партии: перевес в пространстве.	1	1	-
	Основы анализа шахматной партии: оценка позиции	1	1	-
26	Основы анализа шахматной партии: план игры (общие принципы).	1	1	-
	Основы анализа шахматной партии: выбор хода.	1	1	-
27	Основы анализа шахматной партии: выбор хода.	1	-	1
	<b>Раздел II. Тема 3. Конкурс решения позиций. Тема 4. Сеанс одновременной игры. Тема 5. Шахматный турнир.</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>5</b>
	Тема 3. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	-	1
28	Тема 4. Сеанс одновременной игры с отработкой основных тактических приёмов (с анализом ошибок).	1	-	1
	Тема 5. Шахматный турнир (с анализом сыгранных партий).	1	-	1
29	Тема 5. Шахматный турнир (с анализом сыгранных партий).	1	-	1
	Тема 5. Шахматный турнир (с анализом сыгранных партий).	1	-	1
	<b>Раздел I. Тема 2. Основные понятия теории шахматной игры для юных шахматистов третьего года обучения (продолжение).</b>	<b>48</b>	<b>34</b>	<b>14</b>
30	Шахматные дебюты: открытые.	1	1	-
	Шахматные дебюты: открытые.	1	-	1
31	Шахматные дебюты: полуоткрытые.	1	1	-
	Шахматные дебюты: полуоткрытые.	1	-	1
32	Шахматные дебюты: закрытые.	1	1	-
	Шахматные дебюты: гамбиты.	1	1	-
33	Шахматные дебюты: гамбиты.	1	-	1
	Основы эндшпиля: основы пешечного эндшпиля, проходная пешка, правило квадрата, крайняя пешка, «отталкивание плечом».	1	1	-
34	Оппозиция и ключевые поля, король с пешкой против короля.	1	1	-

		Король против пешек, правило блуждающего квадрата, теоретические позиции пешечного эндшпиля, ферзь против пешки.	1	1	-
35		Основы эндшпиля: простейшие ладейные окончания.	1	1	-
	<b>Раздел II. Тема 5. Шахматный турнир.</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
		Тема 5. Шахматный турнир. Соревнования ко Дню Победы.	1	-	1
36		Тема 5. Шахматный турнир. Соревнования ко Дню города.	1	-	1
	<b>Тема 7. Итоговое занятие.</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
		Итоговое занятие.	1	-	1
<b>Итого</b>			<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Методические материалы.** Для реализации данной программы используются следующие педагогические технологии (здоровьесберегающая, личностно-ориентированная, игровая) а также могут быть использованы электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Для реализации поставленных задач в процессе обучения по программе «ШАХМАТЫ» используются следующие методы:

- |                                                                                 |                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Словесные методы обучения:                                                      | Методы практической работы:                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• объяснение;</li><li>• беседа.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• упражнения;</li><li>• тренировка.</li></ul>                                                       |
| Методы наблюдения:                                                              | Методы игры:                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• видеосъемка.</li></ul>                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• игры: развивающие, подвижные;</li><li>• игры на развитие внимания, памяти, воображения.</li></ul> |
- Наглядный метод обучения:
- видеоматериалы.

Для реализации разделов программы используются следующие дидактические средства: видео материалы, собрание видео-лекций по дебютам, эндшпилям, ключевым турнирам и матчам).

Для реализации разделов программы используются следующие информационные источники:

### Список литературы для педагога:

1. Уманская Э.Э. Шахматы в школе. Первый год обучения: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций / Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова – М.: Просвещение, 2017. – 175 с: ил.
2. Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Второй год обучения: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций /Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова – М.: Просвещение, 2017. – 159 с: ил.
3. Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Третий год обучения: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций /Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова – М.: Просвещение, 2017. – 175 с: ил.
4. Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Четвёртый год обучения: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций /Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова – М.: Просвещение, 2017. – 175 с: ил.
5. Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Первый год обучения: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций /Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова–М.: Просвещение, 2017.– 87 с.

6. Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Второй год обучения: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций /Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова–М.: Просвещение, 2017.– 80 с.
7. Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Третий год обучения: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций /Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова–М.: Просвещение, 2017.– 93 с.
8. Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Четвёртый год обучения: учеб. пособ. для общеобр. организаций /Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова–М.: Просвещение, 2017.– 87 с.
9. Глотов М.И., Коновалов Н.В., Кузин А.В. Современная шахматная школа. Тактика I-III. –М: Русская шахматная школа, 2015. – 96с.

#### **Список литературы для учащихся:**

1. В. Костров Занимательные шахматы, из серии «Нескучный учебник», СПб, 2012
2. Р. Нежметдинов Шахматные уроки для начинающих, Москва, 2012
3. М. Юдович Занимательные шахматы, ФиС, Москва, 2015
4. 1001 шахматная задача, Москва, 2016

#### **Список литературы для родителей:**

1. В. Пожарский Путь к мастерству, Ростов-на-Дону, 2010
2. А. Котов Как стать гроссмейстером, Москва, 2007

#### **Интернет-источники**

1.	Рейтинг Российского шахматиста	
2.	Шипов шахматы	
3.	Шахматы всем. Шахматы	

#### **Оценочные материалы**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

#### **Текущий контроль**

Освоение дополнительной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается **текущим контролем** успеваемости и **промежуточной аттестацией** учащихся согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся отделения дополнительного образования детей ГБОУ СОШ № 249 им. М.В. Маневича Кировского района Санкт – Петербурга».

Текущий контроль успеваемости учащихся в течение учебного года осуществляется с фиксацией достижений учащихся в соответствии с оценочными и методическими



материалами дополнительной общеобразовательной программы.

Текущий контроль проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ прогнозируемым результатам;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогом дополнительного образования с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогом дополнительного образования в соответствии учебным планом дополнительной общеобразовательной программы. Формы текущего контроля: наблюдение, тест, анкетирование, анализ выполнения заданий педагога.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения прогнозируемых результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы за этап обучения;
- соотнесение этого уровня с требованиями прогнозируемых результатов образовательной программы;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится в зависимости от срока реализации, дополнительной общеобразовательной программы **по итогам года или полугодия.**

Формы и содержание промежуточной аттестации определяется самим педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Формами промежуточной аттестации являются: тестирование; соревнование; турнир; сдача нормативов и др., предусмотренные дополнительной общеобразовательной программой.

Форма фиксации результатов промежуточной аттестации учащихся прописывается в разделе оценочных и методических материалов дополнительной общеобразовательной программы. Результат промежуточной аттестации по каждому из видов результатов сводится

в «Диагностическую карту знаний и умений учащихся по программе», где можно проследить результат освоения дополнительной общеразвивающей программы за полугодие по каждому критерию. Каждый из количественных показателей суммируются, определяется уровень результативности (высокий, средний, низкий) освоения дополнительной общеразвивающей программы учащимися за отчетный период (первое, второе полугодие учебного года). Критерии определения уровня результативности: Высокий уровень результативности (выс) - Общая сумма 2,5-3,0 баллов; Средний уровень результативности (сред) - Общая сумма 1,5-2,4- баллов; Низкий уровень результативности (низ) - Общая сумма

Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий, согласно расписанию занятий объединений.