

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №249 имени М.В.Маневича  
Кировского района Санкт-Петербурга

---

ОБСУЖДЕНО

На заседании  
Общего собрания

Протокол № 3  
от «27» декабря 2022

ПРИНЯТО

на Педагогическом  
Совете

Протокол № 10  
от «28» декабря 2022

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 241-о  
от «28» декабря 2022



Директор

Д.Р.Чупрей

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«Я – ГРАЖДАНИН СТРАНЫ»**

**Срок реализации: 2 года**

**Возраст обучающихся: 15-17 лет**

Разработчик:

Малюкова Елена Евгеньевна,

педагог дополнительного образования

## СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3- 6
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	7-8
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	9
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....	10-23
МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	24-27
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	28-30

## Пояснительная записка

Программа «Я – гражданин страны» имеет **социально – гуманитарную** направленность, интеграция основного и дополнительного образования. Синтез социальных и исторических событий с привязкой на местности, с упором на нормативно - правовые источники.

### Адресат

Программа реализуется для учащихся 15-17 лет,

- без требований к полу учащихся
- без специальной подготовки

### Актуальность

Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей (законных представителей) в сфере гуманитарного направления и призвана помочь им в подготовке к профессиональной деятельности в таких областях, как история и право, экономика.

Профессия юриста считается достаточно перспективной, она востребована обществом. Юрист должен быть яркой личностью, обладать качествами лидера, быть грамотным и образованным человеком. Поэтому актуальностью программы может служить тот факт, что она помогает школьникам развить эти качества, подготовить их к обучению в ВУЗе и к выбору будущей профессии. Особенность данной программы заключается в том, что наряду с теоретическими сведениями об истории права и основах правоповедения она даёт возможность овладеть некоторыми практическими навыками.

### Отличительные особенности

Программа обновлена в 2022 году в связи с распоряжением КО №1676-р от 25.08.2022 Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга.

**Уровень освоения:** программа имеет **общекультурный** уровень освоения.

### Объем и сроки освоения

Программа реализуется в объеме 144 часов, 2 года, в год по 72 часа

**Цель программы:** - создание условий для комфортного развития личности обучающихся в процессе освоения правовой культуры; расширение знаний учащихся о роли первых лиц в истории (что отражается и в формулировке некоторых тем занятий) и, как следствие в архитектурных творениях их современников.

### Задачи

#### Обучающие задачи:

- дать систематические юридические знания;

- обучить основам правоведения;
- научить работать с разнообразными литературными источниками, нормативно-правовыми документами, ресурсами интернета при отборе теоретического материала.

#### Развивающие задачи:

- развивать интеллектуальные способности обучающегося (умение сравнивать, анализировать информацию, полученную из основных и вспомогательных источников);
- расширять кругозор в области юридических знаний;
- совершенствовать навыки работы с разными источниками литературы.

#### Воспитательные задачи:

- воспитывать у обучающихся правовую, гражданскую ответственность;
- воспитывать патриота России;
- помощь детям в выборе профессии.

#### **Планируемые результаты:**

В результате изучения программы обучающимися должны быть достигнуты определённые результаты.

**Личностные** – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- развивают предметные умения и навыки, связанные с целенаправленным формированием правового сознания;

- анализируют и оценивают свою работу и работу других обучающихся;

овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;

дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;

- проявляют самостоятельность и активное включение в творческий процесс.

**Метапредметные** - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся, которые проявляются в познавательной и практической деятельности. Это:

-возрастет интерес к деятельности в области юриспруденции;

- совершенствуется работа над правовыми документами;

- расширится читательский диапазон;

-научатся анализировать, оценивать собственный результат;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности.

**Предметные** – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета. Это:

- научатся соотносить единичные факты и общие явления и процессы;
- умеют сравнивать правовые документы;
- научатся использовать технические навыки при решении исполнительских задач;
- научатся готовить проектную работу;
- овладеют навыками публичных выступлений.

### **Организационно-педагогические условия**

В группу 1 и 2 года обучения принимаются все желающие расширить знания о роли права в социальной жизни, желающие участвовать в творческих проектах, дискуссиях по правовой проблематике.

Формы занятий: занятия проводятся в групповой форме с элементами индивидуальной работы.

### **Язык реализации**

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

### **Форма обучения**

Программа реализуется в очной форме обучения

**Особенности реализации:** модульный принцип представления содержания дополнительной общеразвивающей программы и построения учебных планов.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Для детей с особыми образовательными потребностями (одаренные, дети-инофоны, дети-мигранты и др.) программа может быть реализована через:

- разработку индивидуального образовательного маршрута;
- разработку индивидуальной программы развития.

**Условия набора** – на первый год обучения все желающие, на второй год обучения – после прохождения тестирования (промежуточная аттестация 1 года обучения)

**Условия формирования групп** – ограничений нет. В течение учебного года при наличии вакантных мест допускается зачисление учащихся на 1-й и последующие года обучения по результатам собеседования.

### **Количество обучающихся в группе**

Количество обучающихся в группах по программе с учетом вида деятельности, санитарных норм и норм наполняемости: на 1-м году обучения - не менее 15 человек; на 2-м году обучения - не менее 12 человек.

Максимальное количество обучающихся в группах - 15 человек.

### **Форма организации учебного процесса**

Форма организации учебного процесса при реализации программы – учебное занятие.

### **Формы организации занятий**

Занятия по программе проводятся преимущественно всем составом группы, при необходимости (при подготовке к тематическим мероприятиям) могут проводиться по малым группам, индивидуально.

Занятия планируется проводить в кабинете истории, где имеются иллюстративный, справочный материал, научная и методическая литература, дидактический и раздаточный материал, компьютер, мультимедийный проектор, доступ в Интернет.

**Формы проведения занятий** – лекция, беседа, работа с печатными материалами.

#### **Формы организации деятельности учащихся на занятии**

Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная;
- групповая;
- в малых группах,
- индивидуальная (для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков и т.п.).

#### **Материально-техническое оснащение**

Материально-техническое оснащение программы включает в себя:

проектор, ноутбук, DVD диски, презентации, печатные материалы.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ**  
Дополнительная общеразвивающая программа  
**«Я – ГРАЖДАНИН СТРАНЫ»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		Опрос
2.	Роль права в жизни человека и общества.	2	2		Контрольные упражнения с правовыми источниками
3.	Как и почему зарождается право?	1	1		Тест
4.	Я - гражданин страны.	12	2	10	Эссе
5.	За все ли мы в ответе?	10	6	4	Презентация Эссе
6.	Право и организация бизнеса	6	4	2	Таблицы, диаграммы. Анализ текста
7.	Работодатели и работники на рынке труда	5		5	Анализ текста.
8.	Правовые основы брака. Родители и дети.	7	4	3	Эссе. Презентации
9.	Систематизация правовых документов	4	2	2	Тесты
10.	Формирование личных папок	7	3	4	Презентации. Эссе.
11.	Ораторское искусство	7	2	5	Публичные выступления. Тесты
12.	Лексикон правоведа	5	2	3	Тесты
13.	Эмоции и способы их выражения	4	1	3	Тренинги. Тесты
14.	Итоговое занятие			2	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ**  
Дополнительная общеразвивающая программа  
**«Я – ГРАЖДАНИН СТРАНЫ»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2		Опрос
2.	Судопроизводство в нашей стране.	6	2	4	Практическая работа (схемы, таблицы)
3.	Из мира юридических профессий.	3	3		Виртуальная экскурсия
4.	Мировое сообщество на защите прав человека.	7		7	Составление личной папки, картотеки
5.	Хочу быть юристом! Знакомство с профессией.	10	4	6	Тесты
6.	А судьи кто?	4	2	2	Экскурсия
7.	Адвокат и его судьба	2	2		Виртуальная экскурсия
8.	Учимся читать законы и составлять нужные документы.	8	1	7	Презентации
9.	Практические советы о правилах поведения в трудовой сфере.	10	4	6	Презентации
10.	Почему я должен следовать закону?	4	2	2	Практическая работа
11.	Систематизация правовых документов	4	2	2	Виртуальная экскурсия
12.	Формирование личных папок (портфолио)	4	2	2	Экскурсия
13.	Юридическая основа культуры речи	4	2	2	Экскурсия, таблицы,схемы
14.	Работа с правовыми терминами	2	1	1	Презентации
15.	Итоговое занятие	2		2	Проект
		<b>72</b>	<b>31</b>	<b>41</b>	



УТВЕРЖДЕН

Приказ № 103-о от «30» августа 2022

Директор ГБОУ СОШ №249

им М.В. Маневича

\_\_\_\_\_ Д.Р.Чупрей

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**Реализации дополнительной общеразвивающей программы**  
**«Я – ГРАЖДАНИН СТРАНЫ»**  
**на 2022-2023 учебный год**

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год						раз по 2 часа
2 год						раз по 2 часа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ**  
**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**«Я - ГРАЖДАНИН СТРАНЫ»**

**ЗАДАЧИ**

**Образовательные**

1. Формирование **общеучебных компетенций**

- анализ и сопоставление фактов, документов;
- работа с учебной, научно-популярной литературой;
- оформление сообщений и рефератов.

2. Развитие **предметных умений и навыков:**

- определять достоверность социальных фактов;
- сравнивать предлагаемые социальные события, труды мыслителей и ученых в области права, анализировать, оценивать, выявляя сходства и различия;
- высказывать суждения об изученном материале, версиях, существующих в различных источниках по поводу социальных событий и процессов.

3. Формирование **творческих умений**, таких как:

- умение увидеть и сформулировать проблему, составить план ее решения;
- умение выдвинуть гипотезу, делать обобщения, систематизировать материал;
- умение составлять доклад по теме (на основе различных источников), планировать и анализировать свою деятельность (составлять план, ставить цели, сравнивать результат и цели, вычленить плюсы и минусы своей деятельности);

**Развивающие**

1. Расширение культурного диапазона учащихся
2. Развитие правовой культуры
3. Расширение юридических норм

**Воспитательные**

1. Повышение коммуникативной культуры
2. Сплочение коллектива, класса, группы
3. Воспитание правовой культуры в сфере бизнеса

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Вводное занятие.** Техника безопасности. Знакомство с программой обучения.

**Тема 1. Роль права в жизни человека и общества.**

Теория: Права как ценности для общества в целом, а также его роль в судьбе отдельных людей. Как предлагает решить проблему закон. Наука Юриспруденция, ее формирования, о первых представителях юридической профессии. Как можно предотвратить правонарушения в стране. Правил поведения с нормами права.

Практика: Работа по группам. Разрешение ряда правовых конфликтов, в которых оказались их сверстники. Заполнение таблицы в процессе обсуждения вопроса в группе, но ее последнюю графу, в которой предполагается знание норм права, оставляют пустой. Эссе-рассуждение на тему: " Почему нарушаются законы".

### Решение конфликта

Подходы к решению ситуации	В чем выгода такого подхода	Какие проблемы могут возникнуть у сторон?
С помощью силы		
Учитывая взаимные интересы сторон		
С помощью юридических норм		

### Тема 2. Как и почему зарождается право?

Теория: Как возникали правовые регуляторы в истории человечества и как формируется право в настоящее время. Как регулировались взаимоотношения людей в эпоху первобытности. Почему возникла потребность в правовых нормах, как они могли возникнуть? Особенности древнего права.

Законотворческий процесс, результатом которого является появление большого количества законов. Законы являются лишь разновидностью нормативно-правовых актов.

Локальные акты образовательного учреждения.

Практика: Готовят выступления по группам, осуществлявшим мини исследование по отдельным темам "Ритуалы", "Мифы", "Обычаи", "Религиозные нормы".

Ребята самостоятельно готовят небольшие сообщения об особенностях правового регулирования жизни людей на различных этапах человеческой истории (в эпоху древности, средневековья и т.д.).

Игра "Путешествия в эпохи", детей можно познакомить с различными представлениями мыслителей о том, как зарождалось право.

Лабораторная работа с локальными актами школы. Анализ материалов. Графическое представление материала.

### Тема 3. Я - гражданин страны.

Теория: Правовой статус гражданина России. Права и обязанности несовершеннолетних. о Символика страны, гимн государства, наглядные материалы.

Практика: Работа по группам: отдельное конституционное право или обязанность, подобрать материал из газет, журналов, телевизионных передач об их нарушении или соблюдении. Каждая группа докладывает о проделанной работе, разъясняет суть права или обязанности в

трактовке Конституции РФ, а эксперты, выслушивая ответы, подводят общие итоги о реализации прав и обязанностей гражданина России.

#### **Тема 4. За все ли мы в ответе?**

Теория: Юридическая ответственность. УК РФ об основаниях освобождения от уголовной ответственности. Правовые нормы.

Практика: Дискуссия "Может ли ужесточение ответственности решить проблемы правонарушаемости?". Дети делятся на группы: одна - будет отстаивать позицию об ужесточении наказуемости, а другая будет выдвигать альтернативные гипотезы и пытаться убедить в обратном.

#### **Тема 5. Право и организация бизнеса.**

Теория: Проблемы экономики и права, познание норм гражданского законодательства. Правовая культура в сфере бизнеса. Юридические основы российского предпринимательства и его формы. Правила делового общения. Основные формы организации предпринимательской деятельности. Договорные отношения.

Практика: Игра «Юный предприниматель»

#### **Тема 6. Работодатели и работники на рынке труда**

Теория: Правовое поведение работников и работодателей. Юридические правила, регулирующие трудовую деятельность. Проблема безработицы. Социальные льготы.

Практика: решение конкретных правовых задач, рассмотреть правовые проблемы, возникающие при расторжении правоотношений работников и работодателей, поработать с источниками права, рассмотреть проблему безработицы и социальных льгот, предоставляемых трудовым законодательством.

#### **Тема 7. Правовые основы брака. Родители и дети.**

Теория: Правовое урегулирование семейных отношений, в том числе порядок заключения и расторжения брака.

Правовые аспекты взаимоотношений супругов, которые носят личный и имущественный характер. Правоспособность и дееспособность субъектов права.

Практика: Деловая или ролевая игра, а также диктант с правовыми понятиями.

#### **Работа с историческими и правовыми документами.**

Систематизация исторических и правовых документов.

*Теория.* Знакомство с терминологией: «исторический документ», «правовой документ» и их виды.

*Практика.* Работа с Уставом образовательного учреждения, Конституцией России, «Русская Правда», «Устав Владимира Мономаха», Трудовой кодекс, Семейный кодекс, Гражданский Кодекс, Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.

Формирование личных папок

*Теория.* Принцип формирования личных папок. Перечень документов необходимых для личных папок. Способы поиска материалов и их систематизация.

*Практика.* Изучение правовых документов по теме «Правоведение», ведение конспектов, составление личных папок по выбранной теме.

Культура речи правоведа.

Ораторское искусство, лексикон правоведа.

*Теория.* Знакомство с понятиями ораторское искусство, лексикон. Источники пополнения словарного запаса. Способы совершенствования ораторского искусства.

*Практика.* Практические занятия по отработке артикуляции речи, выразительное чтение юридических текстов. Лексикон, работа со словарями, пополнение правового лексикона.

Эмоции и способы их выражения.

*Теория.* Знакомство с понятиями: «эмоции», классификация эмоций, способы выражения эмоций (жесты, мимика, позы, артикуляция); работы над устранением человекобоязни.

*Практика.* Тренинги: «Эмоции», «Жестикауляция», «Позирование». Психологический тренинг.

**Задачей 1-го года обучения является изучение правовых документов и источников, их анализ; общее знакомство отраслями права.**

**Особенности реализации:** данная программа возможна только в союзе с общеобразовательными дисциплинами при поддержке семьи. Технология учебно-познавательной работы при изучении программного материала направлена на формирование позитивной мотивации с учетом возрастных особенностей учащихся, а также индивидуальных черт и свойств. Особое место здесь отводится внутри предметным связям, нацеленным на просвещение учащихся. Высказывание личностных оценок, практическому применению полученных знаний. Иными словами, ориентирует учащихся на творческий характер обучения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения программы 1 года обучения **обучающие будут:**

**Личностные:**

- развивают предметные умения и навыки, связанные с целенаправленным формированием правового сознания;
- анализируют и оценивают свою работу;
- анализируют работу других обучающихся;

овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;

**Метапредметные:**

- соотносить единичные факты и общие явления и процессы, называть характерные, существенные черты социальных событий и личностей, сравнивать исторические события;
- излагать суждения о причинно-следственных связях социальных событий и личностей;

- сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявлять сходства и отличия;
- подготовить проектную работу.

**Предметные:**

- основные элементы правового сопровождения бизнеса;
- правовые отношения работодателя и работника;
- правовые основы брака;
- отрасли права и их содержание.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**Дополнительной общеразвивающей программы**  
**«Я – ГРАЖДАНИН СТРАНЫ»**  
**ГРУППЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

Недел я	Дата	Содержание	Всего часов	Теория	Практика
1.		Вводное занятие. Знакомство с программой Важность права как ценности для общества. Разрешение правовых конфликтов. Социальные нормы.	2	2	
2.		Возникновение правовых регуляторов в истории. Особенности древнего права. Правовые проблемы современности. Локальные акты.	2	2	
3.		Возникновение правовых регуляторов в истории. Особенности древнего права. Правовые проблемы современности. Локальные акты. Правовой статус гражданина России. Права и обязанности несовершеннолетних. Символика России.	12	2 1	10  1
4.		Правовой статус гражданина России. Права и обязанности несовершеннолетних. Символика России.			2
5.		Подготовка сообщений «Правотворчество»			2
6.		Подготовка мини- исследований по темам: «Мифы», «Ритуалы», «Обычаи» Практическая работа с локальными актами школы			2
7.		Практическая работа с локальными актами школы			2
8.		Подготовка сообщений на тему: «Конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации»		1	1
9.		Подготовка материалов о нарушении или соблюдении прав граждан	10	6/1 1	4
10.		Подготовка материалов по теме: «Проблемы правонарушаемости» Подготовка материалов о нарушении или соблюдении прав граждан			1 1
11.		Дискуссия на тему: «Может ли ужесточение наказания решить проблему правонарушений?»			1 1
12.		Проблемы экономики и права. Правовая культура в сфере бизнеса. Правила делового общения.		1 1	
13.		Сущность предпринимательства. Виды юридических лиц. Вопросы договорных отношений.		1 1	
14.		Работа по анализу правовых документов в сфере бизнеса.	11	4/1	7 1

15.	Особенности правового поведения субъектов трудовых отношений. Принципы правового регулирования труда. Проблема безработицы и социальных льгот.		2	
16.	Презентация сообщений по теме: «Трудовой кодекс. Основные положения»		1	1
17.	Анализ правовых документов в сфере занятости и социальной поддержки населения.			2
18.	Анализ правовых документов в сфере занятости и социальной поддержки населения.			2
19.	Правовое регулирование семейных отношений. Институт брака. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей.	7	4/1 1	3
20.	Презентации сообщений о правовом регулировании семейных отношений.		2	
21.	Презентация эссе.			2
22.	Диктант «Правовые понятия» Знакомство с терминологией	4	2/1	1
23.	Знакомство с терминологией. Работа с правовыми документами.		1	1
24.	Тестирование «Правовые документы». Принципы формирования личных папок. Способы поиска материалов. Систематизация материалов.	7	3/1	1 4
25.	Изучение правовых документов по теме: Правоведение».		2	
26.	Ведение конспектов. Составление личных папок.			2
27.	Презентации личных папок			2
28.	Ораторское искусство. Источники пополнения словарного запаса.	7	2/1 1	5
29.	Работа со словарями.			2
30.	Опыт публичных выступлений.			2
31.	Опыт публичных выступлений. Тестирование по теме: «Ораторское искусство».	5	2	1 3/1
32.	Лексикон правоведа. Источники пополнения словарного запаса. Речевая культура правоведа		2	
33.	Опыт публичных выступлений. Тестирование по теме: «Лексикон правоведа».			2
34.	Эмоции. Классификация эмоций. Выражение эмоций. Тренинг «Эмоции»	4	1/1	3 1
35.	Тренинг «Мимика» Тренинг «Жестикуляция»			2
36	<b>Итоговое занятие</b>			<b>2</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### 2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

#### Дополнительная общеразвивающая программа Я – ГРАЖДАНИН СТРАНЫ»

##### Задачи:

##### Образовательные

###### 1. Формирование **общеучебных компетенций**

- анализ и сопоставление фактов;
- работа с учебной, научно-популярной и художественной литературой;
- анализ документов;
- оформление сообщений и рефератов.

###### 2. Развитие **предметных умений и навыков:**

- определять достоверность социальных фактов;
- устанавливать последовательность, синхронность событий;
- сравнивать предлагаемые социальные правовой проблематики события, анализировать, оценивать, выявляя сходства и различия;
- высказывать суждения об изученном материале, версиях, существующих в различных источниках по поводу социальных событий, фактов.

###### 3. Формирование **творческих умений**, таких как:

- умение увидеть и сформулировать проблему, составить план ее решения;
- умение выдвинуть гипотезу, умение делать обобщения;
- умение систематизировать материал, умение составлять доклад по теме (на основе различных источников);
- умение планировать и анализировать свою деятельность (составлять план, ставить цели, сравнивать результат и цели, вычленив плюсы и минусы своей деятельности);

##### Развивающие

- Расширение культурного диапазона учащихся
- Совершенствование правовой культуры учащихся

##### Воспитательные

- Повышение культуры поведения
- Совершенствование личностных качеств
- Сплочение коллектива, класса, группы

## СОДЕРЖАНИЕ

### Вводное занятие.

Теория: Техника безопасности. Знакомство с программой обучения.

### Тема 1. Судопроизводство в нашей стране.

Теория: В каких формах может осуществляться защита прав и интересов личности в нашей стране, что представляет собой судебная власть и каким образом можно обратиться в суд в случае правового конфликта.

Практика: Составление искового заявления. Деловая игра "Суд".

## **Тема 2. Из мира юридических профессий.**

Теория: Познакомить школьников с основными юридическими профессиями, сформировать интерес к профессиональной деятельности юристов, обеспечив возможность осознанного выбора профессии в будущем. Рассматриваются такие профессии, как юрист, адвокат, судья, юрисконсульт, прокурор, нотариус, частный детектив, следователь.

Практика: решение практических задач

## **Тема 3. Мировое сообщество на защите прав человека.**

Теория: Система мировой защиты прав человека, основные источники права. Борьба за права человека. Понятия: международное право, ООН, Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, международное преступление.

Практика: работа с международными документами и нормами международного права

## **Тема 4. Хочу быть юристом! Знакомство с профессией.**

Теория: Юридические профессии, особенностях такой науки как юриспруденция. Порядок поступления в ВУЗы.

Практика: познакомиться с документом «Порядок приема в государственные образовательные учреждения профессионального образования РФ». (См. Порядок приема в государственные образовательные учреждения профессионального образования РФ, учрежденные федеральными органами исполнительной власти, утв. Приказом Минобразования РФ от 14 января 2003 г. № 50).

## **Тема 5. А судьи кто?**

Теория: Система судебной защиты прав личности. Какие суды функционируют в России, и куда следует обратиться в случае необходимости защитить свои права в судебном порядке. Деятельность суда присяжных или мировых судей.

Практика: деловая игра о системе судебной защиты прав личности, работа с юридическими документами, отработывая некоторые практические навыки по решению правовых проблем. Составление искового заявления.

## **Тема 6. Адвокат и его судьба.**

Теория: Особенности профессии адвоката. Адвокаты, их роли в истории. Как можно стать адвокатом, как эта профессия соотносится с интересами, способностями личности.

Практика: проигрывание модельных ситуаций, решение задач. Прочувствовать себя в роли адвокатов и защитить интересы людей, которые обратились к ним за помощью. Для этого на отдельные листы бумаги выписываются правовые конфликты (их материалы могут быть заимствованы из учебников «Основы правовых знаний», «Методических рекомендаций для учителя права», сформулированы учителем самостоятельно на основе реальных жизненных ситуаций, хорошо понятных возрасту школьника).

## **Тема 7. Учимся читать законы и составлять нужные документы.**

Теория: Правила юридической техники, о том из каких частей состоят законы, как они структурированы. Документы: заявления, доверенность на получение денег, апелляционную жалобу по итогам экзаменов и т.д.

Практика: лабораторная работа с нормативно-правовыми актами, документами.

Составление документов: заявления, простая доверенность на получение денег, апелляционная жалоба по итогам экзаменов и т.д.

### **Тема 8. Практические советы о правилах поведения в трудовой сфере.**

Теория: Вопросы устройства на работу, расторжение трудового договора, споры между участниками трудовых отношений.

Практика: ролевые игры о моделях взаимоотношений между работником и работодателем.

При этом заранее предлагаются для анализа ситуации и извлечения из закона (ТК РФ) о регулировании подобных отношений. Ребята объясняют суть произошедшего и комментируют конфликт на основе правил закона.

### **Тема 9 . Почему я должен следовать закону?**

Теория: Соблюдение закона и уважения права в стране. Проблемы преступности, наказуемости. Обстоятельства, исключающие преступность деяний (необходимая оборона, крайняя необходимость, задержание лица, совершившего преступление, причинение вреда в результате физического принуждения и проч.). Какие правонарушения в настоящее время наиболее распространены и каким образом можно остановить их рост.

Практика: беседа с использованием мозгового штурма разработать систему мероприятий по борьбе с преступностью, ее предупреждению.

**Задачей 2-го года обучения является изучение тем: «Судопроизводство в нашей стране», «Из мира юридических профессии», «Мировое сообщество на защите прав человека».**

### **Особенности реализации:**

Данная программа возможна только в союзе с общеобразовательными дисциплинами при поддержке семьи. Технология учебно-познавательной работы при изучении программного материала направлена на формирование позитивной мотивации с учетом возрастных особенностей учащихся, а также индивидуальных черт и свойств. Особое место здесь отводится внутри предметным связям, нацеленным на просвещение учащихся. Высказывание личностных оценок, практическому применению полученных знаний. Иными словами, ориентирует учащихся на творческий характер обучения. Программа не содержит строго последовательного исторического материала, а представляет собой изучение отдельных периодов и событий в истории России, происходивших в данной местности, углубленно изучаемых в походах и на экскурсиях.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения программы 2 года обучения **обучающие должны:**

### **Личностные:**

- развивают предметные умения и навыки, связанные с целенаправленным формированием правовых знаний;
- уметь анализировать результаты своего труда и сопоставлять с результатами других обучающихся

овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;

### **Метапредметные:**

- называть характерные, существенные черты нормативно-правовых актов;
- определять причинно-следственные связи;
- сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявлять сходства и отличия;
- определять и объяснять свое отношение к событиям и личностям, подготовить проектную работу.

### **Предметные:**

- знать:** историю Владимирской Руси;
- историю возникновения и развития Москвы Рюриковичей;
- Москву Романовых
- Москву социалистическую;
- Москву современную;
- **уметь:** соотносить единичные факты и общие явления и процессы;
- называть характерные, существенные черты минувших событий и исторических личностей;
- сравнивать исторические события и исторических деятелей;
- излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий и личностей;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории; излагать оценки событий и личностей;
- сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявлять сходства и отличия;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории, их оценку;
- подготовить проектную работу.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**Дополнительной общеразвивающей программы**  
**«Я – ГРАЖДАНИН СТРАНЫ»**  
**ГРУППЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

Неделя	Дата	Содержание	Всего часов	Теория	Практика
1		Вводное занятие. Судопроизводство в нашей стране. Защита прав и интересов личности.	2	2	
		Судебная власть. Судебное разбирательство дела		1	
<b>Из мира юридических профессии</b>			<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
2.		Основные юридические профессии		1	
		Профессиональная деятельность юристов.		1	
3.		Знакомство с профессией «адвокат»			1
		Знакомство с профессией «Судья»			1
4.		Знакомство с профессией «юрисконсульт»			1
		Знакомство с профессией «прокурор», «нотариус»			1
<b>Мировое сообщество на защите прав человека</b>			<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
5.		Система мировой защиты прав человека.		1	
		События мировой истории (борьба за права человека).		1	
6.		Анализ норм международного права. Основные понятия темы.		1	
		Анализ документов по международному гуманитарному праву			1
7.		Анализ документов по международному гуманитарному праву			1
		Анализ документов по международному гуманитарному праву			1
8.		Пополнение материалами личной папки			1
		Пополнение материалами личной папки			1
9.		Пополнение материалами личной папки			1
		Пополнение материалами личной папки			1
<b>Хочу быть юристом! Знакомство с профессией</b>			<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
10.		Юриспруденция как наука		1	
		Юридические профессии		1	
11.		Пополнение материалами личной папки			1
		Юридические профессии		1	
12.		Порядок поступления в юридические вузы		1	
		Презентация докладов			1
13		Презентация докладов			1
		Презентация докладов			1
14.		Пополнение материалами личной папки			1
		Тестирование на тему: «Юридические профессии»			1
<b>А судьи кто?</b>			<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

15.	Судебная система Российской Федерации		1	
	Работа с юридическими документами			1
16.	Как составить исковое заявление		1	
	Суд присяжных. Виртуальная экскурсия. Деловая игра.			1
<b>Адвокат и его судьба</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
17.	Особенности профессии адвоката		1	
	Правовые конфликты и их разрешение.		1	
<b>Учимся читать законы и составлять нужные документы.</b>		<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
18.	Правила юридической техники		1	
	Практическая работа с нормативно – правовыми актами.			1
19.	Практическая работа с нормативно – правовыми актами.			1
	Практическая работа с нормативно – правовыми актами.			1
20.	Практическая работа с нормативно – правовыми актами.			1
	Практическая работа с нормативно – правовыми актами.			1
21.	Презентация личных папок.			1
	Презентация личных папок.			1
<b>Практические советы о правилах поведения в трудовой сфере.</b>		<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
22.	Трудовой Кодекс Российской Федерации		1	
	Трудовой Кодекс Российской Федерации		1	
23.	Практическая работа по решению конфликтов между участниками трудовых отношений			1
	Регулирование трудовых отношений		1	
24.	Регулирование трудовых отношений		1	
	Практическая работа по решению конфликтов между участниками трудовых отношений			1
25.	Практическая работа по решению конфликтов между участниками трудовых отношений			1
	Практическая работа по решению конфликтов между участниками трудовых отношений			1
26.	Презентации сообщений.			1
	Презентации сообщений.			1
<b>Почему я должен следовать закону?</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
27.	Проблемы преступности и наказуемости.		1	
	Разработка системы мероприятий по борьбе с преступностью. Обстоятельства, исключаящие преступность деяний			1
28.	Разработка системы мероприятий по борьбе с преступностью.			1
	Роль права в жизни общества		1	
<b>Систематизация правовых документов.</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
29.	Знакомство с юридической терминологией		1	
	Работа с ресурсами интернета			1

30		Знакомство с юридической терминологией		1	
		Работа с ресурсами интернета			1
<b>Формирование личных папок</b>			<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
31.		Принцип формирования личных папок.		1	
		Составление личных папок по выбранной теме.			1
32.		Способы поиска материалов и их систематизация.		1	
		Составление личных папок по выбранной теме.			1
<b>Юридическая основа культуры речи.</b>			<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
33.		Знакомство с понятиями культуры речи.		1	
		Практические занятия по отработке артикуляции речи, выразительное чтение юридических текстов.			1
34.		Источники пополнения словарного запаса.		1	
		Практические занятия по отработке артикуляции речи, выразительное чтение юридических текстов			1
<b>Работа с правовыми терминами.</b>			<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
35.		Юридические термины.		1	
		Работа с юридическим словарем.			1
<b>Итоговое занятие.</b>			<b>2</b>		
36.		Презентация личной папки			1
		Презентация личной папки			1
<b>ИТОГО</b>			<b>72</b>	<b>31</b>	<b>41</b>

## МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Методические материалы.** Для реализации данной программы используются следующие педагогические технологии (здоровьесберегающая, личностно-ориентированная, игровая) а также могут быть использованы электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Для реализации поставленных задач в процессе обучения по программе используются следующие методы:

Словесные методы обучения:

- объяснение;
- беседа.

Методы практической работы:

- упражнения;
- тренировка.

Методы наблюдения:

- видеосъемка.

Методы игры:

- игры: развивающие;
- игры на развитие внимания, памяти, воображения.

Наглядный метод обучения:

- видеоматериалы.

Для реализации разделов программы используются следующие дидактические средства: видео материалы, нормативно-правовые акты)

Для реализации разделов программы используются следующие информационные источники:

### Список литературы для педагога:

1. Основы правовых знаний: В 2 кн.: Учеб. Для 8-9 кл. \Володина С.И., Полиевктова А.М., В.В. Спасская. и др. М., 2002;
2. Певцова Е.А. Право.9 кл. М. РС.2001;
3. Певцова Е.А. Мир права вокруг нас. М.2000;
4. Давыдов Ю.Г. Правоведение в вопросах и ответах- М.: Проспект.2005;
5. Козбаненко В.А. Правоведение.-М.: Издательский дом Дашков и К. 2005;
6. Судебная практика по уголовным делам . Сост. Г.А. Есаков.М.: ТК Велби, изд-во Проспект. 2005;
7. Шумилов В.М., Правоведение: учебник- М.: Проспект,2009 ;
8. Конвенция о правах ребенка;
9. Уголовный кодекс РФ;



10. Гражданский кодекс;
11. Всеобщая декларация прав человека;
12. Конституция РФ;
13. Трудовой кодекс РФ с комментариями

**Список литературы для учащихся:**

1. Основы правовых знаний: В 2 кн.: Учеб. Для 8-9 кл. \Володина С.И., Полиевктова А.М., В.В. Спасская. и др. М., 2002;
2. Певцова Е.А. Право.9 кл. М. РС.2001;
3. Певцова Е.А. Мир права вокруг нас. М.2000;
4. Давыдов Ю.Г. Правоведение в вопросах и ответах- М.: Проспект.2005;
5. Козбаненко В.А. Правоведение.-М.: Издательский дом Дашков и К. 2005;

**Список литературы для родителей:**

1. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
2. Баранова, И.В. Нравственные ценности / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
3. Бродовская, З.В. В стране экологических загадок / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.
4. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России /Вестник образования. – 2009. -№17. - 9 - 13с.
5. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007
6. Концепция патриотического воспитания граждан РФ /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
7. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников – М.: Просвещение, 2009. – 35с.
8. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.
9. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.

**Интернет-ресурсы:**

Название интернет-ресурса	Ссылка на интернет-ресурс
1. Сайт «Центра гражданского и патриотического воспитания детей» г. Санкт Петербург.	<a href="https://www.patriotcenter.">https://www.patriotcenter.</a>
2. Сайт «Граждановедение в России». Проект "Я - Гражданин" описывают социальное проектирование школьников как интересный и эффективный метод гражданского воспитания учащихся.	<a href="https://www. /old/civicnet/civic. htm? civic">https://www. /old/civicnet/civic. htm? civic</a>
3. Сделаем вместе!	<a href="https://doit-together.ru/citizen.2022/">https://doit-together.ru/citizen.2022/</a>
4. Я гражданин России	<a href="https://ягражданинроссии.рф">https://ягражданинроссии.рф</a>

5. Инфоурок	<a href="https://infourok.ru/razrabotka-proekta-ya-grazhdanin-rossii-4234011.html">https://infourok.ru/razrabotka-proekta-ya-grazhdanin-rossii-4234011.html</a>
6. Социальный ролик	<a href="https://yandex.ru/video/search?from_type=vast&amp;path=yandex_search&amp;text=социальный%20ролик">https://yandex.ru/video/search?from_type=vast&amp;path=yandex_search&amp;text=социальный%20ролик</a>

### **Оценочные материалы**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

#### **Текущий контроль**

Освоение дополнительной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается **текущим контролем** успеваемости и **промежуточной аттестацией** учащихся согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся отделения дополнительного образования детей ГБОУ СОШ № 249 им. М.В. Маневича Кировского района Санкт – Петербурга».

Текущий контроль успеваемости учащихся в течение учебного года осуществляется с фиксацией достижений учащихся в соответствии с оценочными и методическими материалами дополнительной общеобразовательной программы.

Текущий контроль проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ прогнозируемым результатам;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогом дополнительного образования с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

**Периодичность текущего контроля** – 3 раза (последняя неделя Октября, Декабря, Марта)

**Формы текущего контроля:** наблюдение, тест, анкетирование, анализ выполнения заданий педагога.

#### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения прогнозируемых результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы за этап обучения;

- соотнесение этого уровня с требованиями прогнозируемых результатов образовательной программы;

- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится **по итогам года**.

Формами промежуточной аттестации являются: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки; срезовые работы; вопросники, тестирование; защита творческих работ, проектов, предусмотренные дополнительной общеобразовательной программой.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

**Результат промежуточной аттестации** по каждому из видов результатов сводится в «Диагностическую карту знаний и умений учащихся по программе», где можно проследить результат освоения дополнительной общеразвивающей программы за полугодие по каждому критерию. Каждый из количественных показателей суммируются, определяется уровень результативности (высокий, средний, низкий) освоения дополнительной общеразвивающей программы учащимися за отчетный период (первое, второе полугодие учебного года).

Критерии определения уровня результативности:

Высокий уровень результативности (выс) - Общая сумма 2,5-3,0 баллов;

Средний уровень результативности (сред) - Общая сумма 1,5-2,4- баллов;

Низкий уровень результативности (низ) - Общая сумма 0-1,4 баллов.

Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий, согласно расписанию занятий объединений.

### Анкета учащихся

#### Анкета для оценки уровня мотивации Н. Лускановой

Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы анкеты, выбрав один из вариантов ответа:

1. Тебе нравится заниматься в кружке «Я-Гражданин России» или не очень?
  - Не очень
  - Нравится
  - Не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь на занятие или тебе часто хочется остаться дома?
  - Чаще хочется остаться дома
  - Бывает по-разному
  - Иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра на занятие не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошёл бы или остался бы дома?
  - Не знаю
  - Остался бы дома
  - Пошёл бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяются занятия?
  - Не нравится
  - Бывает по-разному
  - Нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не надо было учить материал на занятиях?
  - Хотел бы
  - Не хотел бы
  - Не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы вместо занятий можно было бы только играть?
  - Не знаю
  - Не хотел бы
  - Хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о своих занятиях в кружке своим родителям?
  - Часто
  - Редко
  - Не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой преподаватель?
  - Точно не знаю
  - Хотел бы
  - Не хотел бы
9. У тебя много друзей в твоей группе?
  - Мало
  - Много
  - Нет друзей

10. Тебе нравится твоя группа ?

- Нравится
- Не очень
- Не нравится

Ключ к анкете.

Вопросы	Оценка за 1 ответ	Оценка за 2 ответ	Оценка за 3 ответ

Анализ анкетирования

**25 – 30 баллов** – высокий уровень мотивации, познавательной активности. Учащиеся чётко следуют всем указаниям преподавателя, добросовестны и ответственны, очень переживают, если получают неудовлетворительные отметки или замечания.

**20 – 24 балла** – хорошая мотивация. Такой мотивацией обладает большинство учащихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью.

**15 – 19 баллов** – положительное отношение, это учащиеся, которым в школе интересно общаться со сверстниками, с педагогом. Познавательные интересы у них развиты мало.

**10 – 14 баллов** – низкая мотивация.

Учащиеся ходят на занятия без желания, иногда пропускают занятия. Такие учащиеся испытывают серьёзные затруднения, им трудно адаптироваться к обучению.

**Ниже 10 баллов** – негативное отношение, дезадаптация. Такие учащиеся испытывают серьёзные трудности: они не справляются с требованиями, испытывают проблемы в общении, во взаимоотношениях с тренером. Иногда дети проявляют агрессивные реакции, отказываются идти на контакт, выполнять задания.

**Анкета для родителей**

1. Фамилия, имя, отчество родителей (можно не называть).
2. Имя, возраст ребенка.
3. Какое детское объединение посещает ваш ребенок?

**Чем обосновывается Ваш выбор кружка для ребенка? (отметьте «галочкой»)**

- способностями ребенка
- его интересами
- близостью расположения к вашему дому
- друзья ребенка посещают
- чем еще (допишите)

**Что важнее всего в дополнительных занятиях Вашего ребенка? (отметьте 3 ответа)**

- проявление и раскрытие способностей ребенка;
- подготовка ребенка к самостоятельной жизни;
- укрепление здоровья и физическое развитие;
- ребенок занят, не находится без контроля;
- подготовка к выбору профессии;
- углубление знаний по предметам;
- подготовка к школе;
- что еще (допишите)

**Доволен ли ваш ребенок занятиями объединения? (отметьте один вариант)**

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

**Каковы ваши главные требования к занятиям (отметьте 3 ответа):**

- психологический комфорт во взаимоотношениях со сверстниками, педагогами
- педагоги заинтересовывают ребенка, обеспечивают желание ходить на занятия;
- должны отсутствовать домашние задания и тренировка;
- обеспечивают безопасность и сохранение здоровья;
- должны обеспечить освоение новых знаний, умений, практического опыта;
- имеют удобное расписание;
- должны возникать чувства удовлетворения, радости, прекрасные воспоминания.

**Что Вас не удовлетворяет в работе кружка?**

---

**Что Вам больше всего нравится в нашем кружке?**

**Будет ли Ваш ребенок продолжать посещать наш кружок?**

- Да
- Нет

*Благодарим за сотрудничество!*