

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №249 имени М.В.Маневича
Кировского района Санкт-Петербурга

ОБСУЖДЕНО
На заседании
Общего собрания
Протокол № 3
от «27» декабря 2022

ПРИНЯТО
на Педагогическом
Совете
Протокол № 10
от «28» декабря 2022

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 241-о
от «28» декабря 2022



Директор Д.Р.Чупрей

**Дополнительная общеразвивающая программа
«ШКОЛА ТАЛАНТЛИВОГО ЧИТАТЕЛЯ»**

Срок реализации: 2 года

Возраст обучающихся: 9-12 лет

Разработчик:

Яклюшина Светлана Борисовна,
педагог дополнительного образования

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3- 6
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	7-8
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	9
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....	10-27
МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	28-31
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	32-33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа Школа талантливого читателя имеет **социально-педагогическая** направленность, интегрирует развитие творческих способностей детей и расширение интеллектуального и культурного кругозора.

Адресат

Программа реализуется для учащихся 9-12 лет,

- без требований к полу учащихся
- без специальной подготовки
- с отсутствием медицинских противопоказаний

Актуальность: программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей (законных представителей)

В современном обществе идеи гуманизации образования и приоритета интересов личности определили новое содержание целей образования, моделирующего такие качества личности, которые влияют на её саморазвитие, обеспечивают использование духовного потенциала, возможность продуктивной деятельности в различных сферах жизни. Обучение библиотечно-библиографической грамотности, умению работать с книгой целесообразно начинать с младшего школьного возраста, т.к. именно в этот период начинает формироваться отношение к книге как к источнику знаний, происходит нравственное становление личности.

Отличительные особенности

Программа обновлена в 2022 году в связи с распоряжением КО №1676-р от 25.08.2022 Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга.

Уровень освоения: программа имеет **общекультурный** уровень освоения.

Объем и сроки освоения

Программа реализуется в объеме 144 часа, 2 года, в год по 72 часа

Цель: создание условий для формирования потребности у учащихся к чтению, раскрыть многообразие и потенциальные возможности книжного мира

Задачи:

Обучающие:

- дать общие сведения об истории книги, книжного дела, акцентируя внимание учащихся на роли книги в истории человеческой цивилизации как основного источника информации;
- раскрыть значение книги в формировании духовной культуры учащегося;

- дать представление о книге как художественно – историческом памятнике в контексте мировой культуры, культуры России;
- сформировать основы культуры работы с информацией через умения самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации, используя различные виды печатных изданий;

Развивающие:

- развивать способности критического мышления и восприятия информации;
- способствовать развитию навыков самообразования;
- развивать интеллектуальную деятельность и креативное мышление;
- развивать коммуникативную культуру учащихся через умения передавать информацию в письменной и устной форме;

Воспитательные:

- формировать информационную культуру;
- прививать любовь к книге;
- способствовать формированию коммуникативной культуры, умения работать в коллективе.
- воспитывать настойчивость, чувство прекрасного.

Планируемые результаты

В результате изучения программы обучающимися должны быть достигнуты определённые результаты.

Личностные – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- навыки формирования собственной культуры здорового образа жизни;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;

Метапредметные - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся, которые проявляются в познавательной и практической деятельности.

Это:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной

деятельности;

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- самостоятельно оценивать уровень сложности заданий во время занятий;
- умение работать с партнёром и в команде во время занятий находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности.

Предметные – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета. Это:

- возрастет интерес к литературной и научной деятельности;
- расширится читательский диапазон;
- появится уверенность в своих силах и способностях;
- научатся анализировать, оценивать собственный результат;
- научатся доводить дело до конца.

Организационно-педагогические условия

Условия набора: зачисление в объединение производится на добровольной основе, при наличии справки от врача. В группы 1 года обучения принимаются все желающие. Группы 2 года обучения комплектуются из учащихся освоивших программу 1 года обучения или имеющих необходимые знания, умения, навыки.

Формы занятий: занятия проводятся в групповой форме с элементами индивидуальной работы.

Язык реализации

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Форма обучения

Программа реализуется в очной форме обучения

Особенности реализации: модульный принцип представления содержания дополнительной общеразвивающей программы и построения учебных планов.

Особенности организации образовательного процесса

Для детей с особыми образовательными потребностями (одаренные, дети-инофоны, дети-мигранты и др.) программа может быть реализована через:

- разработку индивидуального образовательного маршрута;
- разработку индивидуальной программы развития.

Условия набора

В группы 1 года обучения принимаются все желающие. Группы 2 обучения комплектуются из учащихся освоивших программу 1 обучения или имеющих необходимые знания, умения, навыки. Учащиеся, пришедшие из других образовательных учреждений и желающие заниматься по этой программе, должны пройти квалификационное испытание или предоставить документ о прохождении, на основе которого педагог принимает решение о зачислении.

Условия формирования групп

Группы формируются разновозрастные по возрастным диапазонам (9-12 лет)

В течение учебного года при наличии вакантных мест допускается зачисление учащихся на 1-й и последующие года обучения по результатам собеседования или при наличие подтверждающего документа о квалификационном испытании.

Количество обучающихся в группе

Количество обучающихся в группах по программе с учетом вида деятельности, санитарных норм и норм наполняемости: на 1-м году обучения - не менее 15 человек; на 2-м году обучения - не менее 12 человек. Максимальное количество обучающихся в группах - 15 человек.

Форма организации учебного процесса

Форма организации учебного процесса при реализации программы – учебное занятие.

Формы организации занятий

Занятия по программе проводятся преимущественно всем составом группы, при необходимости могут проводиться по малым группам, индивидуально.

Формы проведения занятий

Занятия проводятся в групповой и фронтальной форме. В отдельных случаях, учитывая особенности развития каждого учащегося, темпа усвоения им материалы, психических особенностей учащихся на занятиях применяется индивидуальная форма.

Материально-техническое оснащение

Материально-техническое оснащение программы включает в себя:

- учебный кабинет; библиотека
- оборудованные учебной мебелью, мультимедийным оборудованием;

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ
Дополнительная общеразвивающая программа
«ШКОЛА ТАЛАНТЛИВОГО ЧИТАТЕЛЯ»

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. «Давайте познакомимся!» Вводное занятие. Правила техники безопасности. Знакомство с программой обучения. Задачи курса.	1	1		опрос
2.	Ее величество книга	27	13	14	интеллектуальная игра
3.	В книжном царстве, премудром государстве	26	13	13	интеллектуальная игра
4.	Методы самостоятельной работы с книгой	17	9	8	составление плана, тезисов, списков литературы
5.	Итоговое занятие	1		1	практическая работа
	Итого	72	36	36	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ
Дополнительная общеразвивающая программа
«ШКОЛА ТАЛАНТЛИВОГО ЧИТАТЕЛЯ»

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Знакомство с программой обучения. Задачи курса	1	1		опрос
2.	Ее величество книга	29	9	10	интеллектуальная игра
3.	История библиотек. Развитие представлений о библиотеке и ее возможностях	25	12	13	интеллектуальная игра
4.	Методы самостоятельной работы с книгой	25	12	13	составление плана, тезисов, списков литературы
5.	Итоговое занятие	2		2	практическая работа
	итого	72	34	38	

УТВЕРЖДЕН

Приказ № 103-о от «30» августа 2022

Директор ГБОУ СОШ №249

им М.В. Маневича

_____ Д.Р. Чупрей

« _____ » _____ 2022г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Реализации дополнительной общеразвивающей программы
«ШКОЛА ТАЛАНТЛИВОГО ЧИТАТЕЛЯ»
на 2022-2023 учебный год

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	31.05	36	36	72	2 раза в неделю по 1 ч.
2 год	01.09	31.05	36	36	72	2 раза в неделю по 1 ч.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ
Дополнительная общеразвивающая программа
«ШКОЛА ТАЛАНТЛИВОГО ЧИТАТЕЛЯ»**

ЗАДАЧИ

Обучающие:

- дать общие сведения об истории книги, книжного дела, акцентируя внимание учащихся на роли книги в истории человеческой цивилизации как основного источника информации;
- раскрыть значение книги в формировании духовной культуры учащегося;
- дать представление о книге как художественно – историческом памятнике в контексте мировой культуры, культуры России;
- сформировать основы культуры работы с информацией через умения самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации, используя различные виды печатных изданий;
- научить оформлению и изданию детских авторских работ.

Развивающие:

- повысить общекультурный уровень учащихся через игру и творчество;
 - развивать способности критического мышления и восприятия информации;
- способствовать развитию навыков самообразования;
- развивать интеллектуальную деятельность и креативное мышление;
 - развивать коммуникативную культуру учащихся через умения передавать информацию в письменной и устной форме;
 - развивать навыки самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Воспитательные:

- расширить культурное пространство в сознании ребят;
- воспитать художественный вкус, широту эстетического восприятия мира и человека;
- привить уважительное отношение к художественному слову;
- помочь полюбить чтение.
- формировать наставнические качества.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Вводное занятие.** «Давайте познакомимся!» Вводное занятие. Правила техники безопасности. Знакомство с программой обучения. Задачи курса.

Тема 1. «Ее величество книга»

«От глиняной таблички к печатной страничке»

Теория: Познакомить с историей возникновения книги.

Содержание темы: Рассказ о первых рукописных книгах. Знакомство с историей книгопечатания. Возникновение письменности (клинопись, пергамент, папирус).

Практическое занятие: делаем «древнюю» книгу.

2. Кто и как делает книги (автор, иллюстратор, издатель).

Теория: Познакомить с создателями книги.

Содержание темы: Рассказ о пути книги к читателю (автор, иллюстратор, издатель)

Практическое занятие: Оформляем «древнюю» книгу

3. «Приглашение в страну Читалию»

Теория: Познакомить с различными видами книжных изданий.

Содержание темы: Виды книг по целевому и читательскому назначению: учебные, справочные, художественные, издания для досуга. Детские и взрослые книги.

Практическое занятие: Игра «Путаница на книжной полке»

4. «Дружные сестрицы - книжкины страницы»

Теория: Первое знакомство со структурой книги

Содержание темы: Внешнее и внутреннее оформление книги. Элементы книги: обложка, титульный лист, оглавление, аннотация.

Практическое занятие: Викторина на знание книжных терминов

5. «Книги и творчество». Художники-иллюстраторы детских книг

Теория: Знакомство с важнейшим элементом детской книги - иллюстрацией.

Содержание темы: Просмотр иллюстраций. Значение слова – иллюстрация. Знакомство с художниками- иллюстраторами. Отличие иллюстрации в художественной книге от книги научно-познавательной. Рассказ по книжной иллюстрации. Лучшие художники-иллюстраторы для детей (Лебедев В.В., Васнецов, Чарушин Е., Сутеев В.)

Практическое занятие: Иллюстрируем любимые стихи.

6. Как не заблудиться в учебнике?

Теория: Научить грамотному использованию учебной литературы, бережному отношению к учебникам.

Содержание темы: Понятие учебной литературы. Правила пользования учебником. Структура учебной книги.

Практическое занятие: Делаем закладку для учебника.

7. «Почемучкин спешит на помощь»

Теория: Знакомство со справочными изданиями.

Содержание темы: Понятие об энциклопедиях, словарях, справочниках. Выставка справочной литературы. Структура справочных изданий: алфавитное расположение материала, алфавитные указатели и т.д. Использование этих книг в учебных целях. Особенности и назначение справочных изданий. Твои первые энциклопедии.

Практическое занятие: Осуществление поиска в энциклопедии.

8. «Русской речи государь – по прозванию словарь»

Теория: Научить пользоваться словарем.

Содержание: Назначение словарей. Виды словарей. Как искать слова.

Практическое занятие: Осуществление поиска по словарю.

9. «Весь журнальный хоровод» Газеты и журналы для детей.

Теория: Знакомство с фондом периодической печати для детей.

Содержание темы: Понятие о газете и журнале. Отличие периодических изданий от книг. Самостоятельный выбор газет и журналов. Способ чтения периодических изданий. Детские газеты и журналы, которые выписывает школьная библиотека. Что значит подписаться на газету и журнал, кто доставляет издания? История издания популярных газет и журналов («Спасайкин», «Добрая дорога детства», «Классный», «Звери»).

Практическое занятие: Презентация любимого журнала.

10. Урок - игра «Пойди туда, не знаю куда...»

Теория: Закрепить умения пользоваться справочными изданиями. Закрепление знаний о книге, полученных ранее: титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие. Умение определить содержание и читательское назначение книги.

Тема 2. «В книжном царстве, премудром государстве».

11. «Библиоград» Путешествие в книжное царство. Как устроена библиотека (абонемент, читальный зал, читатель)

Теория: Знакомство со школьной библиотекой.

Содержание темы: Путешествие по библиотеке. Знакомство с «Библиоградом». Понятия «читатель», «библиотекарь». Изучение правил пользования библиотекой. Форма проведения: Обзорная экскурсия по библиотеке. Знакомство с тематическими полками, книжными выставками.

12. «Книгу можно сохранить, если бережным с ней быть»

Теория: Познакомить с правилами бережного обращения с книгами и журналами.

Содержание темы: Беседа о бережном обращении с книгами и журналами. Показ простейших операции по ремонту книг и журналов.

Игровое занятие «Книжкина больница»

13. «Книжное царство, премудрое государство»:

Теория: Познакомить с историей библиотек

Содержание: Значение слова Библиотека. Древние библиотеки (Библиотека Ватикана, Александрийская библиотека, Императорская публичная библиотека и др.). Первые библиотеки – хранилища книг. Современные библиотеки как информационные центры.

14. «Как не заблудиться в библиотеке?!» Расстановка фонда.

Практика: Урок-экскурсия в районную библиотеку.

Теория: Знакомство с детской районной библиотекой.

Содержание темы: Открытый доступ к книжному фонду: порядок расстановки книг на полках, разделители. Просмотр книг у полок.

Практическое занятие: Самостоятельный выбор литературы для домашнего чтения.

15. «Любимых книг полки и полки»

Теория: Познакомить с системой визуального ориентирования: книжные выставки, тематические полки.

Содержание темы: Книжные выставки, тематические полки – помощники в выборе книг.

Практическое занятие: Создаем книжную выставку (выбор темы, отбор литературы, придумываем название выставки)

16. Справочно-библиографический аппарат библиотеки.

Теория: Первое знакомство с каталогом.

Содержание темы: Что такое каталог и зачем он нужен в библиотеке. Когда следует к нему обращаться. Каталогная карточка – «паспорт» книги.

Практическое занятие: Делаем каталог книжной выставки.

17. Систематический каталог. Электронный каталог.

Теория: Познакомить с систематическим и электронным каталогом.

Содержание темы: Назначение систематического и электронного каталога. Как искать книгу, не выходя из дома.

Практика: Электронный каталог

18. Интеллектуальная игра «В книжном царстве – премудром государстве»

Цель: Закрепление полученных ранее знаний о библиотеке и справочно-поисковом аппарате библиотеки.

Тема 3. Методы самостоятельной работы с книгой

19. «Вдумчивый читатель»

Теория: Развитие представлений о тексте.

Содержание темы: Важнейшие свойства текста: связность, осмысленность, законченность. Объединение текстов по общему признаку (автор, жанр, тема).

Представление о достоверной и недостоверной информации.

Практическое занятие: Анализируем статью из Википедии «Гигантская африканская улитка Ахатина».

20. «Сам себе писатель»

Теория: Знакомство с технологией подготовки письменной творческой работы.

Содержание темы: Представление о плане как о средстве конструирования создаваемого текста. Технология подготовки плана письменной творческой работы, цитирование. Использование плана при подготовке письменных творческих работ: сочинений, описаний, докладов, рефератов и т. п.

Практическая работа: Составление простого плана письменной творческой работы (доклада, реферата, сочинения)

21. «Я прочитал и советую тебе»

Теория: Знакомство с технологией подготовки отзыва на литературное произведение.

Содержание темы: Представление об отзыве как обоснованном мнении о прочитанном, представленное в виде письменного или устного текста. Технология подготовки отзывов на литературное произведение (структура, цель, тема, краткий пересказ сюжета, характеристика главных героев, выделение особо запомнившихся фрагментов, объяснение и оценка).

Практическая работа: Пишем отзыв на любимую книгу.

22. «Книги лучшие друзья» Обзор книг для летнего чтения

Теория: Познакомить с новинками детской литературы.

Содержание темы: Лучшие книги для летнего детского чтения в фонде школьной библиотеки. Новые книги для детей в фондах районной детской библиотеки.

23. «Летнее путешествие по книжному морю».

Теория: Обобщить и закрепить знания по изученным темам, проверить практические навыки грамотной работы с книгой.

Содержание занятия: Составление совместно с детьми рекомендательного списка литературы для чтения во время летних каникул.

Практика: Составление совместно с детьми рекомендательного списка литературы для чтения во время летних каникул.

24. **Итоговое занятие.** Презентация рекомендательного списка литературы для чтения во время летних каникул.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы 1 года обучения обучающиеся будут

Личностные

- разовьют воображение, фантазию, изобретательность и художественное творчество, узнают знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и её структуры.
- разовьют ловкость движения рук, пальцев, научатся самостоятельно осуществлять поиск информации, используя знания о структуре и справочном аппарате книги;
- научатся вести информационный диалог через умение читать;

Метапредметные

- уметь самостоятельно находить информацию в справочных изданиях, выстраивать алгоритм поиска;
- ориентироваться в книжной и информационной среде детской районной и школьной библиотеки;
- ориентироваться в различных типах и видах документов, необходимых для успешной учебы;

Предметные

- иметь представление о библиотеках как важнейших источниках информационных ресурсов общества;
- иметь представление об алгоритмах поиска информации по различным типам запросов, возникающих в ходе учебной деятельности (адресные, фактографические, тематические);
- иметь представление о библиотеке, её структуре и возможностях;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Дополнительной общеразвивающей программы
«ШКОЛА ТАЛАНТЛИВОГО ЧИТАТЕЛЯ»
ГРУППЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ
(2 раза по 1 часу=72 часа)

неделя	дата	Содержание	всего	теория	практика
1		Вводное занятие. «Давайте познакомимся!» Вводное занятие. Правила техники безопасности. Знакомство с программой обучения. Задачи курса.	1	1	
		Ее величество книга	27	13	14
2		От глиняной таблички к печатной страничке». Рукописная книга. Печатная книга	1	1	
		От глиняной таблички к печатной страничке». Рукописная книга. Печатная книга	1		1
3		Кто и как пишет книги (автор, иллюстратор, издатель)	1	1	
		Кто и как пишет книги (автор, иллюстратор, издатель)	1		1
4		«Приглашение в страну Читалию»	1	1	
		«Приглашение в страну Читалию»	1		1
5		«Дружные сестрицы - книжкины страницы»	1	1	
		«Дружные сестрицы - книжкины страницы»	1		1
6		Знакомство со структурой книги.	1	1	
		Знакомство со структурой книги.	1		1
7		Знакомство со структурой книги.	1	1	
		«Книги и творчество» Художники-иллюстраторы детских книг.	1	1	
8		«Книги и творчество» Художники-иллюстраторы детских книг.	1		1
		Как не заблудиться в учебнике?	1	1	
9		Как не заблудиться в учебнике?	1		1
		Как не заблудиться в учебнике?	1	1	
10		Почемучкин спешит на помощь» Справочные издания.	1	1	
		Почемучкин спешит на помощь» Справочные издания.	1		1
11		Почемучкин спешит на помощь» Справочные издания.	1	1	
		Почемучкин спешит на помощь» Справочные издания.	1		1
12		«Русской речи государь – по прозвищу словарь» Как пользоваться словарем.	1	1	
		«Русской речи государь – по прозвищу словарь» Как пользоваться словарем.	1		1
13		«Весь журнальный хоровод». Газеты и журналы для детей.	1	1	
		«Весь журнальный хоровод». Газеты и журналы для детей.	1		1

14		Интеллектуальная игра «Пойди туда, не знаю куда...»	1	1	
		Интеллектуальная игра «Пойди туда, не знаю куда...»	1		1
		В книжном царстве, премудром государстве	26	13	13
15		«Библиоград» Путешествие в книжное царство.	1	1	
		«Библиоград» Путешествие в книжное царство.	1		1
16		«Библиоград» Путешествие в книжное царство.	1	1	
		«Библиоград» Путешествие в книжное царство.	1		1
17		«Книгу можно сохранить, если бережным с ней быть»	1	1	
		«Книгу можно сохранить, если бережным с ней быть»	1		1
18		«Книгу можно сохранить, если бережным с ней быть»	1	1	
		«Книгу можно сохранить, если бережным с ней быть»	1		1
19		История библиотек	1	1	
		История библиотек	1		1
20		История библиотек	1		
		История библиотек	1		1
21		«Как не заблудиться в библиотеке?!» Расстановка фонда. Экскурсия в районную детскую библиотеку.	1	1	
		«Как не заблудиться в библиотеке?!» Расстановка фонда. Экскурсия в районную детскую библиотеку.	1		1
222		«Любимых книг полки и полки» Система визуального ориентирования: книжные выставки, тематические полки	1	1	
		«Любимых книг полки и полки» Система визуального ориентирования: книжные выставки, тематические полки	1		1
23		«Любимых книг полки и полки» Система визуального ориентирования: книжные выставки, тематические полки	1	1	
		«Любимых книг полки и полки» Система визуального ориентирования: книжные выставки, тематические полки	1		1
24		Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Алфавитный каталог. Каталожная карточка – «паспорт» книги.	1	1	
		Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Алфавитный каталог. Каталожная карточка – «паспорт» книги.	1		1
25		Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Алфавитный каталог. Каталожная карточка – «паспорт» книги.	1	1	
		Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Алфавитный каталог. Каталожная карточка – «паспорт» книги.	1		1
26		Систематический каталог. Электронный каталог.	1	1	
		Систематический каталог. Электронный каталог.	1		1
27		Интеллектуальная игра «В книжном царстве ,	1	1	

		премудром государстве»			
		Интеллектуальная игра «В книжном царстве , премудром государстве»	1		1
		Методы самостоятельной работы с книгой	18	10	8
28		«Вдумчивый читатель»	1	1	
		«Вдумчивый читатель»	1		1
29		«Вдумчивый читатель»	1	1	
		«Вдумчивый читатель»	1		1
30		«Сам себе писатель» Учимся писать творческую работу.	1	1	
		«Сам себе писатель» Учимся писать творческую работу.	1		1
31		«Сам себе писатель» Учимся писать творческую работу.	1	1	
		«Сам себе писатель» Учимся писать творческую работу.	1		1
32		«Я прочитал и советую тебе» Как подготовить отзыв на литературное произведение.	1	1	
		«Я прочитал и советую тебе» Как подготовить отзыв на литературное произведение.	1		1
33		«Я прочитал и советую тебе» Как подготовить отзыв на литературное произведение.	1	1	
		«Я прочитал и советую тебе» Как подготовить отзыв на литературное произведение.	1		1
34		«Книги – лучшие друзья» Обзор	1	1	
		«Книги – лучшие друзья» Обзор	1	1	
35		«Летнее путешествие по книжному морю»	1	1	
		«Летнее путешествие по книжному морю»	1		1
36		Итоговое занятие. Презентация рекомендательного списка.	1	1	
		Итоговое занятие. Презентация рекомендательного списка.	1		1
		итога	72	36	36

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Дополнительной общеразвивающей программы
«ШКОЛА ТАЛАНТЛИВОГО ЧИТАТЕЛЯ»
ГРУППЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ
(1 раз по 1 часу=36 часов)

неделя	дата	Содержание	всего	теория	практика
1		Вводное занятие. «Давайте познакомимся!» Вводное занятие. Правила техники безопасности. Знакомство с программой обучения. Задачи курса.	1	1	
		Ее величество книга	14	6,5	7,5
2		От глиняной таблички к печатной страничке».		1	
3		Рукописная книга. Печатная книга. Кто и как пишет книги (автор, иллюстратор, издатель)		1	
4		«Приглашение в страну Читалию»			1
5		«Дружные сестрицы - книжкины страницы»			1
6		Знакомство со структурой книги.		0,5	0,5
7		«Книги и творчество»		0,5	0,5
8		Художники-иллюстраторы детских книг.		1	
9		Как не заблудиться в учебнике?		0,5	0,5
10		Как не заблудиться в учебнике?			1
11		Почемучкин спешит на помощь» Справочные издания.		0,5	0,5
12		Почемучкин спешит на помощь» Справочные издания.			1
13		«Русской речи государь – по прозванию словарь» Как пользоваться словарем.		0,5	0,5
14		«Весь журнальный хоровод». Газеты и журналы для детей.		1	
15		Интеллектуальная игра «Пойди туда, не знаю куда...»			1
		В книжном царстве, премудром государстве	13	4	9
16		«Библиоград» Путешествие в книжное царство.		0,5	0,5
17		«Библиоград» Путешествие в книжное царство.			1
18		«Книгу можно сохранить, если бережным с ней быть»		0,5	0,5
19		«Книгу можно сохранить, если бережным с ней быть»			1
20		История библиотек		1	
21		История библиотек			1
22		«Как не заблудиться в библиотеке?!» Расстановка фонда. Экскурсия в районную детскую библиотеку.		0,5	0,5
23		«Любимых книг полки и полки» Система визуального ориентирования: книжные выставки, тематические полки		0,5	0,5
24		«Любимых книг полки и полки» Система визуального ориентирования: книжные выставки, тематические полки			1

25		Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Алфавитный каталог. Каталогная карточка – «паспорт» книги.		0,5	0,5
26		Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Алфавитный каталог. Каталогная карточка – «паспорт» книги.			1
27		Систематический каталог. Электронный каталог.		0,5	0,5
28		Интеллектуальная игра «В книжном царстве, премудром государстве»			1
		Методы самостоятельной работы с книгой	8	3,5	4,5
29		«Вдумчивый читатель»		0,5	0,5
30		«Вдумчивый читатель»			1
31		«Сам себе писатель» Учимся писать творческую работу.		0,5	0,5
32		«Сам себе писатель» Учимся писать творческую работу.			1
33		«Я прочитал и советую тебе» Как подготовить отзыв на литературное произведение.		0,5	0,5
34		«Книги – лучшие друзья» Обзор		1	
35		«Летнее путешествие по книжному морю»			1
36		Итоговое занятие. Презентация рекомендательного списка.		1	
		Итого	36	15	21

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ
Дополнительная общеразвивающая программа
«ШКОЛА ТАЛАНТЛИВОГО ЧИТАТЕЛЯ»

Обучающие

- продолжить знакомство с книгой как художественно – историческим памятником в контексте мировой культуры, культуры России;
- формировать основы культуры работы с информацией через умения самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации, используя различные виды печатных изданий;
- продолжить обучение оформлению и изданию детских авторских работ.
- научить следовать устным инструкциям

Развивающие

- повысить общекультурный уровень учащихся через игру и творчество; продолжить развивать интеллектуальную деятельность и креативное мышление;
- продолжить развивать способности критического мышления и восприятия информации; способствовать развитию навыков самообразования;
- продолжить развивать коммуникативную культуру учащихся через умения передавать информацию в письменной и устной форме;
- развивать навыки самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Воспитательные:

- расширить культурное пространство в сознании ребят;
- воспитать художественный вкус, широту эстетического восприятия мира и человека;
- привить уважительное отношение к художественному слову;
- помочь полюбить чтение.

Содержание

1. Вводное занятие. Правила техники безопасности. Знакомство с программой обучения. Задачи курса.

Раздел 1. Чудо, имя которому - книга

Тема 2. Маленькое путешествие в историю книги.

Содержание темы: Продолжаем знакомство с историей книги. Первые рукописные книги. Эпоха Гуттенберга. Современные книги. Электронная книга.

Круглый стол: Заменит ли электронная книга печатную?

Тема 3. «Её Величество Книга».

Содержание темы: Продолжаем изучение структуры книги. Элементы книги. Оформление книги. Справочный аппарат книги.

Практическое занятие: Составление терминологического словаря.

Тема 4. «Для кого и для чего»

Содержание темы: Представление о книге как материальном носителе информации. Виды книг по целевому и читательскому назначению: учебные, справочные, художественные, издания для досуга. Детские и взрослые книги.

Практическое занятие: Игра «Разберем завал на полке»

Тема 5. «Русской речи государь – по прозванию словарь»

Содержание темы: Расширение понятий о видах справочной литературы. Привитие навыков пользования ими. Типы справочных изданий. Принципы работы со справочными изданиями. Энциклопедии универсальные «Что такое? Кто такой?», «Детская энциклопедия» и отраслевые (историческая, географическая, биологическая и др.). Принципы использования справочного аппарата энциклопедий. Назначение и виды словарей. Словари, их структура и принципы работы с ними.

Практическое занятие: Ищем интересные слова

Тема 6. «Листая пестрые страницы». Газеты и журналы для детей.

Цель: Знакомство с фондом периодической печати для детей.

Содержание темы: Понятие о газете и журнале. Отличие периодических изданий от книг. Способ чтения периодических изданий. История издания популярных газет и журналов («Юный натуралист», «Добрая дорога детства», «Мир техники для детей», «Детская роман-газета»).

Практическое занятие: Реклама любимого журнала.

Тема 7. Интеллектуальная игра «Страна Читалия»

Цель: Закрепить умения пользоваться справочными изданиями. Закрепление знаний о книге, полученных ранее. Умение определить содержание и читательское назначение книги.

Практическое занятие: Интеллектуальная игра «Страна Читалия»

Раздел 2. «В книжном царстве, премудром государстве».

Тема 8. Всемирная история библиотек

Содержание темы: Древние библиотеки (Библиотека Ватикана, Александрийская библиотека, Императорская публичная библиотека и др.). Знаменитые библиотекари. Основная функция древних библиотек. Современная библиотека – как информационный центр. Возможности современной библиотеки. Крупнейшие книжные центры. Библиотечные профессии.

Практическое занятие: Игра-фантазия «Карта древней библиотеки».

Игра-фантазия «Библиотека будущего»

Тема 9. «Книги и роботы» Экскурсия в ЦДБ им. А. С. Пушкина

Содержание темы: Знакомство с массовой библиотекой. Организация фонда библиотеки. Структура массовой библиотеки. Современная библиотечная робототехника.

Практическое занятие: экскурсия

Тема 10. Справочно-библиографический аппарат библиотеки.

Содержание темы: Алфавитный каталог. Каталогная карточка – «паспорт» книги. Каталоги, картотеки. Понятие и особенности алфавитного и систематического каталогов. Алфавитный и систематический каталоги: когда следует к ним обращаться Знакомство с электронным каталогом библиотеки. Практикум: Каталоги - ключ к фондам библиотеки. Картотеки.

Тема 11. «Книжный следопыт»

Содержание темы: Понятие «читательский запрос». Виды читательских запросов. Алгоритм поиска информации: Поиск информации: адресный, фактографический, тематический запросы. Правильная формулировка и алгоритм поиска информации по тематическому запросу.

Практическое занятие: Подбор литературы к докладу.

Тема 12. Интеллектуальная игра «В книжном царстве – премудром государстве»

Цель: Закрепление полученных ранее знаний о библиотеке и справочно- поисковом аппарате библиотеки.

Практическое занятие: Интеллектуальная игра

Раздел 4. Любимые книги детства

Тема 13. Юмористическая литература

Содержание темы: Юмор в детской литературе. Смешные рассказы о школьной жизни (Н. Носов, Ю. Сотник, В. Драгунский, В. Голявкин, А. Раскин, Л. Каминский)

Круглый стол: Читаем по ролям Н. Носова.

Тема 14. О братьях наших меньших

Содержание темы: Писатели-натуралисты. Книги о домашних любимцах. Понимание высказывания «Мы в ответе за тех, кого приручили». (Г. Н. Троепольский «Белый Бим черное ухо», А. Куприн «Ю-Ю», Сетон-Томпсон Э. «Домино», «Мустанг-иноходец», Д. Лондон «Белый клык»).

Практическое занятие: Составляем список литературы о животных

Тема 15. «Идет война народная...» Литература о Великой Отечественной войне

Содержание темы: Писатели-фронтовики. Дети-герои Великой Отечественной войны. Книги о Великой Отечественной войне (Л. Пантелеев, С. Алексеев, Б. Полевой, Л. Кассиль, Е. Ильина)

Практическое занятие: Читаем вслух Л. Пантелеева

Тема 16. Таинственные острова или Кто не любит приключений?!

Содержание темы: Приключенческий жанр. Лучшие книги о приключениях (Р.Стивенсон «Остров сокровищ», Ж. Верн «Таинственный остров», «Пятнадцатилетний капитан», Д. Дэфо «Робинзон Крузо»)

Практическое занятие: Игра «Что взять на необитаемый остров»

Тема 17. По следам знаменитых детективов

Содержание темы: Жанр детектива. Знаменитые писатели детективного жанра (Э. По, А. Кристи, К. Дойль). Схема детектива

Практическое занятие: Сочиняем детектив

Раздел 4. Сам себе писатель

Тема 17. Текст в объективе

Содержание темы: Развитие представлений о тексте. Важнейшие свойства текста: связность, осмысленность, законченность. Объединение текстов по общему признаку (автор, жанр, тема). Дать представление о восприятии и оценке информации способности к, умения оценивать информацию с точки зрения полноты, достоверности, солидности источника. Критический анализ текста.

Практическое занятие: Анализируем статью из Википедии «Гигантская африканская улитка Ахатина».

Тема 19. «Учение с увлечением». Технология подготовки реферата, доклада.

Содержание темы: Обучение технологии подготовки самостоятельной творческой работы. Правила написания реферата, сообщения. Создание презентации (урок-консультация) Правила оформления. Электронная презентация как способ повышения информативности и наглядности доклада

Практикум написания реферата

Тема 20. «Я прочитал и советую тебе»

Содержание темы: Представление об отзыве как обоснованном мнении о прочитанном, представленное в виде письменного или устного текста. Технология подготовки отзывов на литературное произведение (структура, цель, тема, краткий пересказ сюжета, характеристика главных героев, выделение особо запомнившихся фрагментов, объяснение и оценка).

Практическая работа: Пишем отзыв на любимую книгу.

Тема 21. Итоговое занятие.

Обзор книг «Для чтения летом в случае непреодолимой любви к замечательным книгам»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты: участие учащихся в школьных мероприятиях -выставках, конкурсах.

Личностные

- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и её структуры.
- уметь самостоятельно осуществлять поиск информации, используя знания о структуре и справочном аппарате книги;
- вести информационный диалог через умение читать;
- уметь самостоятельно находить информацию в справочных изданиях, выстраивать алгоритм поиска;

Метапредметные

- ориентироваться в книжной и информационной среде детской районной и школьной библиотеки;
- ориентироваться в различных типах и видах документов, необходимых для успешной учебы;
- иметь представление о библиотеках как важнейших источниках информационных ресурсов общества;
- иметь представление об алгоритмах поиска информации по различным типам запросов, возникающих в ходе учебной деятельности (адресные, фактографические, тематические);

Предметные

- иметь представление о библиотеке, ее структуре и возможностях;

- умение выполнять самостоятельные задания с использованием приобретённых знаний
- уметь выражать информационную потребность, формулировать информационный запрос, вести поиск информации;
- уметь самостоятельно создавать информационный продукт (реферат, доклад, отзыв на книгу, письмо и т. д.).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Дополнительной общеразвивающей программы
«ШКОЛА ТАЛАНТЛИВОГО ЧИТАТЕЛЯ»
ГРУППЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ
(1 раз по 1 часу)

неделя	дата	Содержание	всего	теория	практика
1		Вводное занятие. Правила техники безопасности. Знакомство с программой обучения. Задачи курса	1	1	
		Ее величество книга	9	4	5
2		Маленькое путешествие в историю книги. Рукописная книга. Печатная книга. Сегодняшний день книги.	1	1	
3		Маленькое путешествие в историю книги. Рукописная книга. Печатная книга. Сегодняшний день книги.	1		1
4		«Её Величество Книга». Знакомство со структурой книги. «Приглашение в страну Читалию»	1	1	
5		«Её Величество Книга». Знакомство со структурой книги. «Дружные сестрицы - книжкины страницы»	1		1
6		Знакомство со структурой книги.	1	1	
7		Представление о книге как материальном носителе информации. Классификация видов книг по целевому и читательскому назначению: учебные, справочные, художественные, издания для досуга.	1	1	
8		Представление о книге как материальном носителе информации. Классификация видов книг по целевому и читательскому назначению: учебные, справочные, художественные, издания для досуга. Как не заблудиться в учебнике?	1		1
9		Справочные издания. Виды справочных изданий. Принципы работы со справочными изданиями. Как не заблудиться в учебнике?	1		1
10		«Листая пестрые страницы». Газеты и журналы для детей. Интеллектуальная игра «Пойди туда, не знаю куда...»	1		1
		История библиотек. Развитие представлений о библиотеке и ее возможностях	13	5	8
11		Библиотеки – хранилища книг. Исторический экскурс.	1	1	
12		Современная библиотека – как информационный центр. Возможности современной библиотеки. Крупнейшие книжные центры	1	1	
13		Современная библиотека – как информационный центр. Возможности современной библиотеки. Крупнейшие книжные центры	1		1
14		«Как не заблудиться в библиотеке?!» Экскурсия в районную библиотеку.	1		1
15		«Любимых книг полки и полки» Система визуального ориентирования: книжные выставки, тематические полки, рекомендательные списки литературы.	1	1	
16		Справочно-библиографический аппарат библиотеки.	1	1	

	Алфавитный каталог. Каталогная карточка – «паспорт» книги.			
17	Систематический каталог.	1	1	
18	Электронный каталог.	1		1
19	Поиск информации: адресный, фактографический, тематический запросы.	1		1
20	Поиск информации: адресный, фактографический, тематический запросы.	1		1
21	Тематический поиск и алгоритм его выполнения.	1		1
22	Тематический поиск и алгоритм его выполнения.	1		1
23	Интеллектуальная игра «В книжном царстве – премудром государстве»	1		1
	Методы самостоятельной работы с книгой	13	4	9
24	Развитие представлений о тексте. Свойства текста. Структура текста.	1	1	
25	Развитие представлений о тексте. Свойства текста. Структура текста.	1		1
26	Анализ содержания. Критический анализ текста.	1	1	
27	Анализ содержания. Критический анализ текста.	1		1
28	«Учение с увлечением» Технология подготовки реферата, доклада.	1	1	
29	«Учение с увлечением» Технология подготовки реферата, доклада.	1		1
30	Электронная презентация как способ повышения информативности и наглядности доклада.	1		1
31	«Я Вам пишу...» Технология подготовки писем	1	1	
32	«Я прочитал и советую тебе» Технология подготовки отзыва на литературное произведение	1		1
33	Технология подготовки отзыва на телевизионную передачу	1		1
34	Технология подготовки отзыва на телевизионную передачу	1		1
35	Обзор книжных новинок. Викторина «Информина»	1		1
36	Итоговое занятие. Презентация рекомендательного списка.	1		1
	Итого	36	14	22

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Дополнительной общеразвивающей программы
«ШКОЛА ТАЛАНТЛИВОГО ЧИТАТЕЛЯ»
ГРУППЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ
(2 раза по 2 часа)

неделя	дата	Содержание	всего	теория	практика
1		Вводное занятие. Правила техники безопасности. Знакомство с программой обучения. Задачи курса.	1	1	
		Ее величество книга	19	9	10
2		Маленькое путешествие в историю книги. Рукописная книга. Печатная книга. Сегодняшний день книги.	1	1	
		Маленькое путешествие в историю книги. Рукописная книга. Печатная книга. Сегодняшний день книги.	1	1	1
3		Маленькое путешествие в историю книги. Рукописная книга. Печатная книга. Сегодняшний день книги.	1		1
		«Её Величество Книга». Знакомство со структурой книги. «Приглашение в страну Читалию»	1	1	
4		«Её Величество Книга». Знакомство со структурой книги.	1		1
		«Её Величество Книга». Знакомство со структурой книги. «Дружные сестрицы - книжкины страницы»	1	1	
5		««Её Величество Книга». Знакомство со структурой книги. Дружные сестрицы - книжкины страницы»	1		1
		Знакомство со структурой книги.	1	1	
6		Знакомство со структурой книги.	1	1	
		Знакомство со структурой книги.	1		1
7		Представление о книге как материальном носителе информации. Классификация видов книг по целевому и читательскому назначению: учебные, справочные, художественные, издания для досуга.	1	1	
		Представление о книге как материальном носителе информации. Классификация видов книг по целевому и читательскому назначению: учебные, справочные, художественные, издания для досуга.	1		1
8		Представление о книге как материальном носителе информации. Классификация видов книг по целевому и читательскому назначению: учебные, справочные, художественные, издания для досуга.	1		1
		Справочные издания. Виды справочных изданий. Принципы работы со справочными изданиями. Как не заблудиться в учебнике?	1	1	
9		Справочные издания. Виды справочных изданий. Принципы работы со справочными изданиями. Как не заблудиться в учебнике?	1		1
		«Листая пестрые страницы». Газеты и журналы для детей.	1	1	

10		«Листая пестрые страницы». Газеты и журналы для детей.	1		1
		Интеллектуальная игра «Пойди туда, не знаю куда...»	1		1
		История библиотек. Развитие представлений о библиотеке и ее возможностях	25	12	13
11		Библиотеки – хранилища книг. Исторический экскурс.	1	1	
		Библиотеки – хранилища книг. Исторический экскурс.	1		1
12		Современная библиотека – как информационный центр. Возможности современной библиотеки. Крупнейшие книжные центры	1	1	
		Современная библиотека – как информационный центр. Возможности современной библиотеки. Крупнейшие книжные центры	1		1
13		Современная библиотека – как информационный центр. Возможности современной библиотеки. Крупнейшие книжные центры	1	1	
		Современная библиотека – как информационный центр. Возможности современной библиотеки. Крупнейшие книжные центры	1		1
14		«Как не заблудиться в библиотеке?!» Экскурсия в районную библиотеку.	1	1	
		Экскурсия в районную библиотеку.	1		1
15		«Любимых книг полки и полки» Система визуального ориентирования: книжные выставки, тематические полки, рекомендательные списки литературы.	1	1	
		«Любимых книг полки и полки» Система визуального ориентирования: книжные выставки, тематические полки, рекомендательные списки литературы.	1		1
16		Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Алфавитный каталог. Каталогная карточка – «паспорт» книги.	1	1	
		Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Алфавитный каталог. Каталогная карточка – «паспорт» книги.	1		1
17		Систематический каталог.	1	1	
		Систематический каталог.	1		1
18		Электронный каталог.	1	1	
		Электронный каталог.	1		1
19		Поиск информации: адресный, фактографический, тематический запросы.	1	1	
		Поиск информации: адресный, фактографический, тематический запросы.	1		1
20		Поиск информации: адресный, фактографический, тематический запросы.	1	1	
		Поиск информации: адресный, фактографический, тематический запросы.	1		1
21		Тематический поиск и алгоритм его выполнения.	1	1	

		Тематический поиск и алгоритм его выполнения.	1		1
22		Тематический поиск и алгоритм его выполнения.	1	1	
		Тематический поиск и алгоритм его выполнения.	1		1
23		Интеллектуальная игра «В книжном царстве – премудром государстве»	1		1
		Методы самостоятельной работы с книгой	25	12	13
		Развитие представлений о тексте. Свойства текста. Структура текста.	1	1	
24		Развитие представлений о тексте. Свойства текста. Структура текста.	1		1
		Развитие представлений о тексте. Свойства текста. Структура текста.	1	1	
25		Развитие представлений о тексте. Свойства текста. Структура текста.	1		1
		Анализ содержания. Критический анализ текста.	1	1	
26		Анализ содержания. Критический анализ текста.	1		1
		Анализ содержания. Критический анализ текста.	1	1	
27		Анализ содержания. Критический анализ текста.	1		1
		«Учение с увлечением» Технология подготовки реферата, доклада.	1	1	
28		«Учение с увлечением» Технология подготовки реферата, доклада.	1		1
		«Учение с увлечением» Технология подготовки реферата, доклада.	1	1	
29		«Учение с увлечением» Технология подготовки реферата, доклада.	1		1
		Электронная презентация как способ повышения информативности и наглядности доклада.	1	1	
30		Электронная презентация как способ повышения информативности и наглядности доклада.	1		1
		«Я Вам пишу...» Технология подготовки писем	1	1	
31		«Я Вам пишу...» Технология подготовки писем	1		1
		«Я прочитал и советую тебе» Технология подготовки отзыва на литературное произведение	1	1	
32		«Я прочитал и советую тебе» Технология подготовки отзыва на литературное произведение	1		1
		Технология создания отзыва на телепередачу	1	1	
33		Технология создания отзыва на телепередачу	1		1
		Технология создания отзыва на телепередачу	1	1	
34		Технология создания отзыва на телепередачу	1		1
		Обзор книжных новинок.	1	1	
35		Обзор книжных новинок.	1		1
		Обзор книжных новинок.	1		1
36		Викторина «Информина»	1		1
		Итоговое занятие. Презентация рекомендательного списка.	1		1
		итога	72	34	38

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы. Для реализации данной программы используются следующие педагогические технологии (здоровьесберегающая, личностно-ориентированная, игровая) а также могут быть использованы электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для реализации поставленных задач в процессе обучения по программе используются следующие методы:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- проектно-конструкторский (разработка проектов, творческих работ)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Для реализации разделов программы используются следующие дидактические средства: (видео материалы, иллюстрированные материалы, компьютерные презентации).

Для реализации разделов программы используются следующие информационные источники:

Список литературы для педагога:

1. Агапова, И.А., Давыдова, М.А. Встречи с героями книг: библиотечные уроки, сценарии мероприятий, инсценировки / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – Волгоград: Учитель, 2009.
2. Антипова, В.Б. Библиотечные уроки. Выпуск 3. Формирование информационной грамотности учащихся в школьной библиотеке. Методическое пособие/ В.Б. Антипова. - М.: Издательство «Глобус», 2009.
3. Библиотечные уроки. Выпуск 2. Обучение школьников основам библиотечно-библиографических знаний. 1-11 классы / М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2007.
4. В гостях у детских писателей: сценарии мероприятий и праздников / авт. - сост. А.А. Егорова. – Волгоград: Учитель, 2011.
5. Кашурникова Т. М. Чудо, имя которому – книга. / Т. М. Кашурникова. – М.: Школьная библиотека, 2006. - 104 с. (Рабочая тетрадь по основам информационной грамотности)
6. Гендина Н. И., Косолапова Е. В. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 1-2 –х классов общеобразовательных учебных заведений. – М.:РШБА,2011.
7. Гендина Н. И., Косолапова Е. В. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 4–х классов общеобразовательных учебных заведений. – М.:РШБА,2012.

Список литературы для учащихся:

1. Краткий справочник книголюбца. – М.:Книга,1984
2. Петроски Г. Книга на книжной полке. – М.,2015
3. Прудовская С. Н. История книги своими руками.– М.: КомпасГид,2011.
4. Павлов, И.П. Про твою книгу: Научно-популярная литература.– Л.: Дет. лит., 1991.
5. Сегал Е. Здесь живут книги. – М.: Детская литература,1974
6. Бредихина, В. Н. Словарь литературных героев. - Псков : ЛОГОС Плюс, 2014.

7. Словарь юного книголюбца – М.:Книга,1987

Список литературы для родителей:

1. 1001 книга, которую нужно прочитать вашему ребенку, пока он не вырос/ Авт.-сост. А. Резников. – М.:Эксмо,2014
2. Беленькая Л. И. Ребенок и книга: о читателе 8-9 лет. – М.:Книга,1967.
3. Бертю Э. Книга как лекарство для детей - Москва : Синдбад, 2018.
4. Бородина В.А. Школа летнего чтения: заочная творческая лаборатория. – М.:Москва,2011
5. Живые лица. Навигатор по современной отечественной детской литературе. – М.,2014
6. Кашкаров А. П. Чтение в средней школе: как вырастить читающего человека. – Ростов н/Д: Феникс,2013.
7. Кашурникова Т. М. Чудо, имя которому – книга. – М.: Школьная библиотека, 2006. - 104.
8. Корф О. Б. Детям о писателях. XX век. Книга для учителей, воспитателей и родителей. – М.:Стрелец,2006
9. Кузнецова, Н.И., Мещерякова, М.И., Арзамасцева, И.Н. Детские писатели. Справочник для учителей и родителей. – М.: «Баллас», «С – Инфо», 1995.
10. Моргенштерн И. Г. Занимательная библиография. – М.: Книжная палата,1987.
11. Пеннак Д. Как роман. – М.:Самокат,2011
12. Петровский М.С. Книжки нашего детства. – М.:Книга,1986
13. Тимофеева И. Н. Что и как читать вашему ребенку от года до десяти: энциклопедия для родителей по руководству детским чтением. – СПб,2000.

Интернет-источники

1	Детский портал «Солнышко»	http://www.solnet.ee/
2	Сайт популярного детского литературно-художественного журнала «Мурзилка»	http://www.murzilka.km.ru
3	Библиогид: интернет-журнал	https://bibliogid.ru/
4	ВебЛандия: лучшие сайты для детей	https://web-landia.ru/
5	ПроДетЛит: всероссийская энциклопедия детской литературы	https://prodetlit.ru/

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

Текущий контроль

Освоение дополнительной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается **текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией** учащихся согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся отделения дополнительного образования детей ГБОУ СОШ № 249 им. М.В. Маневича Кировского района Санкт – Петербурга».

Текущий контроль успеваемости учащихся в течение учебного года осуществляется с фиксацией достижений учащихся в соответствии с оценочными и методическими материалами дополнительной общеобразовательной программы.

Текущий контроль проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ прогнозируемым результатам;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогом дополнительного образования с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогом дополнительного образования в соответствии учебным планом дополнительной общеобразовательной программы. Формы текущего контроля: наблюдение, тест, анкетирование, анализ выполнения заданий педагога.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения прогнозируемых результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы за этап обучения;
- соотнесение этого уровня с требованиями прогнозируемых результатов образовательной программы;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится в зависимости от срока реализации, дополнительной общеобразовательной программы **по итогам года или полугодия.**

Формы и содержание промежуточной аттестации определяется самим педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Формами промежуточной аттестации являются: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки; срезные работы; вопросники, тестирование; концертное прослушивание; защита творческих работ, проектов; соревнование; турнир; сдача нормативов и др., предусмотренные дополнительной общеобразовательной программой.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Форма фиксации результатов промежуточной аттестации учащихся прописывается в разделе оценочных и методических материалов дополнительной общеобразовательной программы. Результат промежуточной аттестации по каждому из видов результатов сводится в «Диагностическую карту знаний и умений учащихся по программе», где можно проследить результат освоения дополнительной общеразвивающей программы за полугодие по каждому критерию. Каждый из количественных показателей суммируются, определяется уровень результативности (высокий, средний, низкий) освоения дополнительной общеразвивающей программы учащимися за отчетный период (первое, второе полугодие учебного года). Критерии определения уровня результативности: Высокий уровень результативности (выс) - Общая сумма 2,5-3,0 баллов; Средний уровень результативности (сред) - Общая сумма 1,5-2,4- баллов; Низкий уровень результативности (низ) - Общая сумма 0-1,4 баллов.

Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий, согласно расписанию занятий объединений.

Анкета для родителей**«Развитие творческих способностей у детей»**

Уважаемые родители!

Просим вас внимательно изучить предлагаемую анкету и максимально полно ответить на вопросы.

Анкетирование проводится с целью выяснить, как вы относитесь к проявлению творческих способностей у детей.

Цель: совершенствовать работу по приобщению родителей к совместному чтению с детьми; формирование у родителей чувства ответственности за развитие читательских навыков и творческих способностей у детей, как в школе, так и дома.

1. Что предпочитает ребенок читать дома:

А) книги;

Б) журналы;

В) комиксы;

Г) что-то другое _____

2. Какие книги по целевому и читательскому назначению предпочитает ребенок:

А) бумага (*белая, цветная*);

Б) художественные;

В) научно-популярные;

Г) развлекательные;

Ё) другие _____

3. Какие темы наиболее интересны ребенку:

А) сказки;

Б) книги о животных;

В) приключения;

Г) рассказы о сверстниках;

Д) другое _____

4. Как Вы чаще всего реагируете на просьбы ребенка почитать с ним?

А) предлагаете самому почитать ;

Б) обещаете с ним почитать в другой раз;

В) читаете вместе по его просьбе.

5. Книгу для чтения ваш ребёнок:

А) выбирает сам;

Б) с вашей помощью

6. Как часто читает ребенок литературу вне школьной программы:

А) регулярно;

Б) периодически;

В) редко;

Г) другое _____

7. Записан ли ваш ребенок в городские библиотеки:

А) да;

Б) нет.

8. Имеет ли ваш ребенок домашнюю библиотеку:

А) да;

Б) нет.

7. Какие библиотеки, книжные мероприятия Вы посещали вместе с ребенком? _____

8. Как Вы считаете, созданы ли в школе условия систематического чтения детей? _____

9. Какая помощь от педагогов школы Вам требуется по проблеме чтения Вашего ребёнка? _____

