

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №249 имени М.В.Маневича
Кировского района Санкт-Петербурга

ОБСУЖДЕНО

На заседании

Общего собрания

Протокол № 3

от «27» декабря 2022

ПРИНЯТО

на Педагогическом

Совете

Протокол № 10

от «28» декабря 2022

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 241-о

от «28» декабря 2022



Директор

Д.Р.Чупрей

Дополнительная общеразвивающая программа

«ИСТОРИЯ И КРАЕВЕДЕНИЕ»

Срок реализации: 2 года

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Автор-составитель:

Соколов Сергей Владимирович,

педагог дополнительного образования

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-------|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3-5 |
| УЧЕБНЫЙ ПЛАН..... | 6-7 |
| КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК..... | 8 |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА..... | 9-16 |
| МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ..... | 17-18 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность: туристско-краеведческая. Программа рассчитана на углубление и обобщение знаний, получаемых на уроках истории России, на экскурсиях и походах, на аудиторных занятиях. Структура занятия предполагает поступательность в познавательной деятельности каждого ученика и всей группы, динамику и последовательность в приобретении знаний.

Адресат: Программа реализуется для учащихся 10-12 лет, проявляющих интерес к искусству, истории, краеведению и культуре. Рассчитана для детей с начальным уровнем знаний в области краеведения, не требует специальной подготовки и специальных способностей; без требований к полу учащихся.

Актуальность: Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей (законных представителей) в сфере изучения историко-культурологических наук.

Данная программа составлена автором на основе опыта преподавания истории и краеведения Санкт-Петербурга, ведения занятий по краеведению и туризму, что явилось синтезом этих трех областей знаний. Программа способствует изучению, как малой Родины, так и России в целом, ее исторического и культурного наследия, формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе.

Отличительные особенности: Программа обновлена в 2022 году в постановке образовательных задач, в построении и формулировке тем учебного плана, в содержании занятий актуализирована теория и дополнена практика. Отличительной особенностью является интеграция основного и дополнительного образования. Расширение и углубление знаний по истории на экскурсиях, в походах и публичное выступление перед аудиторией. Реализация данной программы возможна лишь в союзе с общеобразовательными дисциплинами при поддержке семьи.

Уровень освоения: Программа имеет общекультурный уровень освоения.

Объем и срок освоения: реализуется в объеме 144 часа, 2 года, в год по 72 часа, 2 часа в неделю.

Цель программы: формирование познавательного интереса к жизни родного города, нашего государства, что должно привести к гордости за свое отечество, бережное отношение к наследию, уважение к предкам и согражданам.

Задачи: Обучающие:

- Ознакомить учащихся с историей и краеведением родного края

- Обучить практическим навыкам отбора материала, поиском нужных фактов, ответов на поставленные вопросы

Развивающие:

- Расширение культурного диапазона учащихся
- Развивать творческую активность учащихся
- Стимулировать желание включиться в творческую деятельность;
- Воспитательные:
- Воспитывать интерес к истории родного города, страны
- Воспитывать нравственные качества
- Повысить культуру поведения
- Воспитывать чувство товарищества

Планируемые результаты: *Личностные:*

- соблюдают правила техники безопасности при выезде на экскурсии, в походе;
- расширяют культурный диапазон;
- анализируют и оценивают свою работу и работу других обучающихся;
- проявляют самостоятельность и активное включение в творческий процесс.
- научатся слушать и выполнять задания педагога;

Метапредметные:

- появится уверенность в своих силах и способностях;
- увеличится объем произвольной памяти и внимания у большинства детей;
- научатся анализировать, оценивать собственный результат;
- научатся доводить начатое дело до конца;
- научатся работать в коллективе;
- овладеют навыками наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

Предметные:

- научатся использовать технические навыки при решении исполнительских задач;
- научатся отбирать материал, осуществлять поиск нужных фактов, ответов на поставленные вопросы;

Организационно-педагогические условия:

Язык реализации: Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Форма обучения и особенности реализации: Программа реализуется в очной форме обучения, но при необходимости может быть реализована с использованием

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также в сетевой форме.

Особенности организации образовательного процесса:

Условия набора: на обучение по программе принимаются учащиеся 10-12 лет, не имеющие специальной подготовки. В течение учебного года при наличии вакантных мест допускается зачисление учащихся на 1й или 2й год обучения.

Для детей с особыми образовательными потребностями (одаренные, дети-инофоны, дети-мигранты и др.) программа может быть реализована через:

- разработку индивидуального образовательного маршрута;
- разработку индивидуальной программы развития;

Количество обучающихся в группах по программе с учетом вида деятельности, санитарных норм и норм наполняемости: на 1-м году обучения - не менее 15 человек; на 2-м году обучения - не менее 12 человек.

Форма организации учебного процесса при реализации программы – учебное занятие.

Формы организации занятий: Занятия по программе проводятся преимущественно всем составом группы, при необходимости (при подготовке проекта, конкурса) могут проводиться по малым группам, индивидуально.

Формы проведения занятий: Программой предусматриваются аудиторные (в учебном классе) занятия, и внеаудиторные (экскурсии, выездные конкурсы), в том числе самостоятельная работа по заданию педагога.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: Программой предусматриваются аудиторные занятия, и внеаудиторные (экскурсии, выездные конкурсы и др.), в том числе самостоятельная работа по заданию педагога.

Формами проведения учебных занятий по программе являются как традиционные, так и другие формы: лекция, мастер-класс, творческая мастерская и др.

Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная (беседа, показ, объяснение),
- групповая (выступления, тренировки, репетиции и т.п.),
- в малых группах (работа над проектом, номером и т.п.),
- индивидуальная (для работы с одаренными детьми, солистами, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков и т.п.).

Материально-техническое оснащение программы включает в себя учебный кабинет, оборудованный учебной мебелью, мультимедийным оборудованием, объектами для практических занятий – картами, краеведческими пособиями.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1-го года обучения

| № | Темы и разделы | Количество часов | | | Формы контроля |
|-----|---|------------------|-----------|-----------|-----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 | | Демонстрация |
| 2. | Геологическая история края | 10 | 3 | 7 | Зачет |
| 3. | Водь, ижора, славяне | 15 | 3 | 12 | Зачет |
| 4. | Древний Новгород ПДД на экскурсиях | 19 | 4 | 15 | Отчет по экскурсии |
| 5. | Крепости земли Новгородской | 9 | 3 | 6 | Творческая работа |
| 6. | Северная война | 6 | 3 | 3 | Зачетная работа |
| 7. | Петр-Великий | 12 | 3 | 9 | Самостоятельная работа |
| 8. | Женский след в истории России | 9 | 3 | 6 | Творческая работа |
| 9. | Николай Павлович | 6 | 3 | 3 | Зачетная работа |
| 10. | Николаевский Петергоф ПДД на экскурсиях | 13 | 4 | 9 | Отчет по экскурсии |
| 11. | Итоговые занятия | 8 | | 8 | Творческие проекты учащихся |
| | ИТОГО | 108 | 30 | 78 | |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2-го года обучения

| № | Темы и разделы | Количество часов | | | Формы контроля |
|-----|--|------------------|-----------|-----------|-----------------------------|
| | | Всего | Всего | Всего | |
| 1. | Кривичи | 3 | 3 | | Зачет |
| 2. | На западных рубежах Отчизны | 3 | 3 | 7 | Самостоятельная работа |
| 3. | Псков 907-1342 гг | 15 | 3 | 12 | |
| 4. | Изборск, Печоры, Порохов, Опочка ПДД на экскурсиях | 13 | 4 | 9 | Отчет по экскурсии |
| 5. | Ливонская война. Крепость Воронич | 3 | 3 | | Зачет |
| 6. | Вятичи (Междуречье Волги и Оки) | 9 | 3 | 6 | Самостоятельная работа |
| 7. | Владимиро-Суздальское княжество | 12 | 3 | 9 | Творческая работа |
| 8. | Москва от Ю. Долгорукова до И.Калиты ПДД на экскурсиях | 19 | 4 | 15 | Отчет по экскурсии |
| 9. | Москва при Иване III | 3 | 3 | | Самостоятельная работа |
| 10. | Москва в смутное время | 3 | 3 | | Творческая работа |
| 11. | Первые Романовы | 3 | 3 | | Зачет |
| 12. | «Порфиноносная вдова» | 3 | 3 | | Творческая работа |
| 13. | Сталинский неоклассицизм | 6 | 2 | 4 | Зачет |
| 14. | «Образцовый социалистический город» 1954-1990 | 2 | 2 | | Зачет |
| 15. | Итоговые занятия | 8 | | 8 | Творческие проекты учащихся |
| | ИТОГО | 108 | 42 | 64 | |

УТВЕРЖДЕН

Приказ № 103-о от «30» августа 2022

Директор ГБОУ СОШ №249

им М.В. Маневича

_____ Д.Р.Чупрей

« _____ » _____ 2022г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| 1 год | 1.09 | 25.05 | 36 | 72 | 2 раза по 1 часу, либо 1 раз 2 часа |
| 2 год | 1.09 | 25.05 | 36 | 72 | 2 раза по 1 часу, либо 1 раз 2 часа |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Программа состоит из ознакомления учащихся с историей и краеведением родного края, обучению их практическим навыкам отбора материала, поиску нужных фактов, формирует у учащихся бережное отношение к историческим памятникам родного края, прививает интерес к познанию нового.

Отличительной особенностью является расширение и углубление знаний по истории на экскурсиях, в походах и публичное выступление перед аудиторией, получения знаний по методике собирания и использования краеведческого материала.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомление учащихся с историей и краеведением родного края;
- обучение практическим навыкам отбора материала, поиском нужных фактов, ответов на поставленные вопросы;
- обучение навыкам правильного поведения во время экскурсий;

Развивающие:

- расширение культурного диапазона учащихся;
- развитие творческую активность учащихся;
- стимулирование желания включиться в творческую деятельность;

Воспитательные:

- воспитание интерес к истории родного города, страны;
- воспитание нравственные качества;
- повышение культуры поведения;

Содержание программы 1-го года обучения

1. **Вводное занятие.** Рассказ о содержании курса, о маршрутах экскурсий, об основных объектах и достопримечательностях края.

2. **Геологическая история края,** Архейские граниты, кембрийские глины, Четвертичное оледенение, образованные балтийского глинта (уступа), образования Балтийского моря, Ладожского озера и Невы.

3. **Водь, ижора, славяне.** Древнее население, топонимы и гидронимы угро-финской этимологии. Заселение славянами в 7 веке.

4. **Древний Новгород.** ПДД на экскурсиях. Князь Рус, Гостомысл. Рюрик; От Старой Руссы до Новгорода, феодальная демократия, Вече.

5. **Крепости земли Новгородской.** Копорье, Ладога, Корела, Ям, Ивангород.

6. **Северная война.** Борьба за выход к морю. Северная война. Орешек и Ниеншанц. Основание С.Петербурга

7. **Петр Великий.** Оценка личности Петра Первого западниками и славянофилами, «Флот погнать и на Москву малиновы звоны слушать». Монплизир.
8. **Женский след в истории России.** Личности Екатерины Первой, Анна Иоанновны, Елизаветы Петровны, Екатерины Второй в строительстве и перестройки Петергофа.
9. **Николай Павлович** – создатель южного морского фасада. А.И.Штакен шнейдер – придворный архитектор Николая Первого.
- 10 **Николаевский Петергоф.** ПДД на экскурсии. Герцог Лихтенбергский – сын пасынка Наполеона, его роль в истории России. Великие князья: Николай Николаевич (старший), Михаил Николаевич, Константин Николаевич, их дворцы и парки. Наследник – цесаревич Александр Николаевич, Фермерский дворец.
11. Итоговые занятия в виде викторины, конкурсов, экскурсий

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

| № | Дата | Содержание | Всего часов | Теория | Практика |
|-----|------|---|-------------|--------|----------|
| 1. | | Вводное занятие | | 1 | |
| 2. | | Геологическая история края | | 1 | |
| 3. | | Геологическая история края | | 1 | |
| 4. | | Кембрийские глины | | 1 | |
| 5. | | Четвертичное оледенение | | 1 | |
| 6. | | Архейские граниты | | 1 | |
| 7. | | Образованные балтийского глинта (уступа) | | 1 | |
| 8. | | Образования Балтийского моря | | 1 | |
| 9. | | Образования Балтийского моря | | 1 | |
| 10. | | Образования Ладожского озера и Невы | | 1 | |
| 11. | | Образования Ладожского озера и Невы | | 1 | |
| 12. | | Водь, ижора, славяне | | 1 | |
| 13. | | Водь, ижора, славяне | | | 1 |
| 14. | | Водь, ижора, славяне | | | 1 |
| 15. | | Древнее население | | 1 | |
| 16. | | Древнее население | | | 1 |
| 17. | | Древнее население | | | 1 |
| 18. | | Топонимы и гидронимы угрофинской этимологии | | | 1 |
| 19. | | Топонимы и гидронимы угрофинской этимологии | | | 1 |
| 20. | | Топонимы и гидронимы угрофинской этимологии | | | 1 |
| 21. | | Заселение славянами в 7 веке | | 1 | |
| 22. | | Заселение славянами в 7 веке | | | 1 |
| 23. | | Заселение славянами в 7 веке | | | 1 |
| 24. | | Древний Новгород | | 1 | |
| 25. | | ПДД на экскурсиях | | | 1 |
| 26. | | ПДД на экскурсиях | | | 1 |
| 27. | | ПДД на экскурсиях | | | 1 |
| 28. | | Князь Рус, Гостомысл | | 1 | |
| 29. | | Князь Рус, Гостомысл | | | 1 |
| 30. | | Князь Рус, Гостомысл | | | 1 |
| 31. | | Рюрик; От Старой Руссы до Новгорода | | 1 | |
| 32. | | Рюрик; От Старой Руссы до Новгорода | | | 1 |
| 33. | | Рюрик; От Старой Руссы до Новгорода | | | 1 |
| 34. | | Феодальная демократия | | 1 | |
| 35. | | Феодальная демократия | | | 1 |
| 36. | | Вече | | | 1 |
| 37. | | Крепости земли Новгородской | | 1 | |
| 38. | | Копорье | | 1 | |
| 39. | | Ладога | | 1 | |

| | | | | | |
|-----|--|---|-----------|-----------|-----------|
| 40. | | Корела | | 1 | |
| 41. | | Ям, Ивангород | | 1 | |
| 42. | | Борьба за выход к морю | | 1 | |
| 43. | | Северная война | | 1 | |
| 44. | | Орешек и Ниеншанц | | | 1 |
| 45. | | Основание С.Петербурга | | | 1 |
| 46. | | Петр Великий | | | 1 |
| 47. | | Петр Великий | | | 1 |
| 48. | | Оценка личности Петра Первого западниками и славянофилами | | 1 | |
| 49. | | «Флот пожечь и на Москву малиновы звоны слушать» | | | 1 |
| 50. | | Монплизир | | | 1 |
| 51. | | Женский след в истории России | | 1 | |
| 52. | | Личности Екатерины Первой | | 1 | |
| 53. | | Личность Анны Иоанновны | | | 1 |
| 54. | | Личность Елизаветы Петровны | | | 1 |
| 55. | | Личность Екатерины Второй | | | 1 |
| 56. | | Николай Павлович – создатель южного морского фасада | | 1 | |
| 57. | | А.И.Штакен шнейдер – придворный архитектор Николая Первого | | | 1 |
| 58. | | Николаевский Петергоф | | 1 | |
| 59. | | ПДД на экскурсии | | | 1 |
| 60. | | ПДД на экскурсии | | | 1 |
| 61. | | ПДД на экскурсии | | | 1 |
| 62. | | Герцог Лихтенбергский – сын пасынка Наполеона, его роль в истории России | | | 1 |
| 63. | | Герцог Лихтенбергский – сын пасынка Наполеона, его роль в истории России | | | 1 |
| 64. | | Великие князья: Николай Николаевич (старший), Михаил Николаевич, Константин Николаевич, их дворцы и парки | | | 1 |
| 65. | | Наследник – цесаревич Александр Николаевич, Фермерский дворец | | | 1 |
| 66. | | Экскурсии | | | 1 |
| 67. | | Экскурсии | | | 1 |
| 68. | | Экскурсии | | | 1 |
| 69. | | Экскурсии | | | 1 |
| 70. | | Викторина | | | 1 |
| 71. | | Итоговое занятие | | | 1 |
| | | Итого: | 72 | 30 | 42 |

Содержание программы 2-го года обучения

1. **Кривичи** –самые западные из восточных славян.
2. **На западных рубежах Отчизны.** Зарубежные рубежи Новгородского княжества. Легенда о Рюрике, Синеусе, Труворе (Рюрик с домом и дружиной)
3. **Псков 907-1342 г.** Основание Пскова. Псков в составе земель Великого Новгорода в 905-1342 годах.
4. **Древние крепости Псковской земли:** Изборск, Печоры, Порохов, Опочка, Воронич, Городец.
5. **Ливонская война. Крепость Воронич.** Нашествие Стефана Батория. Последствия Ливонской войны и правление Ивана Грозного для Псковской и Новгородской земель.
6. **Вятичи (Междуречье Волги и Оки)** Вятичи в междуречье Волги и Оки.
7. **Владими́ро-Сузда́льское кня́жество.** Ярослав Мудрый, Юрий Долгорукий, Всеволод Большое гнездо, Андрей Боголюбский.
8. **Москва от Ю. Долгорукова до И.Калиты.** ПДД на экскурсиях. Москва. Семен Кучка против Юрия Долгорукова. Даниил Московский и его сын Иван Калита.
9. **Москва при Иване III** Главный строитель Москвы Иван III. Антонио Фиораванти – первый «русский» архитектор. Софья Палеолог. Пьетро Антонио Солари (Петр Фрязин) – главный архитектор Кремля.
10. **Москва и смутное время.** Борис Годунов и Смута в архитектуре Москвы.
11. **Первые Романовы.** Что нам оставили «московские» Романовы?
12. **«Порфиноносная вдова»** Порфиноносная царица. От арсенала к сенату... От царь-колокола к Большому Кремлевскому дворцу.
13. **Сталинский неоклассицизм.** Декрет СНК «об уничтожении памятников царям и их слугам». Щусев, Щуко, Корбюзье. От конструктивизма к сталинскому неоклассицизму.
14. **Образцовый социалистический город 1954-1990** «Превратим Москву в образцовый социалистический город» Московский метрополитен. Новый Арбат. ВДНХ, Черемушки Старая столица новой России. Храм Христа спасителя. Охотный ряд. Москоу Сити. Монорельсовая дорога, Комплекс на Поклонной горе.
15. **Итоговые** занятия в виде викторины, конкурса, экскурсии.

Ожидаемые результаты

- К концу 1 года обучения обещающиеся должны знать: геологическую историю края, древнее население, историю русских князей, роль Петра Первого и историю флота России, роль Екатерины Первой, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Екатерины Второй в строительстве и перестройки Петергофа. историю великих князей и цесаревича Александр Николаевича.

- К концу 2 года обучения обучающиеся должны знать: древний Псков и его окрестности, историю Владимирской Руси, историю возникновения и развития Москвы;
- уметь отбирать материал, осуществлять поиск нужных фактов, ответов на поставленные вопросы;
- уметь систематизировать, анализировать имеющиеся краеведческие знания учащихся, а также, подготовке их к практическим действиям, реализации собственных оригинальных краеведческих исследований в самостоятельной экскурсионной работе;
- Уметь пользоваться информацией для подготовки учащимися проектных и исследовательских работ;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

| № | Дата | Темы и разделы | Всего | Теория | Практика |
|-----|------|--|-------|--------|----------|
| 1. | | Вводное занятие | 1 | 1 | |
| 2. | | Происхождение восточн. славян | 1 | 1 | |
| 3. | | Кривичи | 1 | 1 | |
| 4. | | На западных рубежах Отчизны | 1 | 1 | |
| 5. | | Западные рубежи Новгородск. земли | 1 | 1 | |
| 6. | | Легенда о Рюрике (Рюрик с домом и дружиной) | 1 | 1 | |
| 7. | | Псков 907-1342 гг | 1 | | 1 |
| 8. | | Псков, вирт. экскурсия | 1 | | 1 |
| 9. | | Псков, вирт. экскурсия | 1 | | 1 |
| 10. | | Древние крепости Псковской земли | 1 | | 1 |
| 11. | | Изборск, Печоры | 1 | | 1 |
| 12. | | Опочка, Воронич, Городец. | 1 | | 1 |
| 13. | | Ливонская война. Крепость Воронич | 1 | | 1 |
| 14. | | Нашествие Стефана Батория. | 1 | 1 | |
| 15. | | Последствия Ливонской войны | 1 | 1 | |
| 16. | | Вятичи (Междуречье Волги и Оки) | 1 | 1 | |
| 17. | | Владими́ро-Суздальское княжество | 1 | 1 | |
| 18. | | Ярослав Мудрый | 1 | 1 | |
| 19. | | Юрий Долгорукий | 1 | 1 | |
| 20. | | Всеволод Большое гнездо, Андрей Боголюбский | 1 | 1 | |
| 21. | | Так когда основана Москва? | 1 | 1 | |
| 22. | | . Семен Кучка против Юрия Долгорукова | 1 | 1 | |
| 23. | | Даниил Московский | 1 | 1 | |
| 24. | | Иван Калита. | 1 | 1 | |
| 25. | | Первые каменные храмы Кремля | 1 | 1 | |
| 26. | | Дмитрий Донской – создатель Москвы Белокаменной | 1 | 1 | |
| 27. | | Поле Куликово | 1 | 1 | |
| 28. | | Великий Государь Иван III Васильевич | 1 | 1 | |
| 29. | | Кремль, дошедший до наших дней | 1 | 1 | |
| 30. | | Алевиз Новый | 1 | 1 | |
| 31. | | Аристотель Фиораванти – первый «русский» архитектор. | 1 | 1 | |
| 32. | | Пьетро Антонио Солари (Петр Фрязин) – главный архитектор Кремля. | 1 | 1 | |
| 33. | | Пушечный двор | 1 | 1 | |
| 34. | | Москва при Иване IV | 1 | 1 | |
| 35. | | Опричнина и Земщина в Москве | 1 | 1 | |
| 36. | | «Покрова на Рву» | 1 | 1 | |
| 37. | | Москва в смутное время | 1 | 1 | |
| 38. | | Борис Годунов в архитектуре Москвы | 1 | 1 | |
| 39. | | Колокольня Ивана Великого | 1 | 1 | |
| 40. | | Кремль. Виртуальная экскурсия | 1 | | 1 |
| 41. | | Михаил Фёдорович | 1 | 1 | |

| | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|
| 42. | Новодевичий монастырь | 1 | 1 | |
| 43. | Монастыри Москвы. | 1 | 1 | |
| 44. | Монастыри Москвы. | 1 | | 1 |
| 45. | Алексей Михайлович | 1 | | 1 |
| 46. | Коломенское. Первая загородная царская резиденция | 1 | | 1 |
| 47. | «Порфиноносная вдова» | 1 | | 1 |
| 48. | Москва при Петре I | 1 | | 1 |
| 49. | Москва при Екатерине II | 1 | | 1 |
| 50. | Матвей Казаков | | | |
| 51. | Василий Баженов | | | |
| 52. | Гроза 1812 года | 1 | | 1 |
| 53. | Москва при Александре I | 1 | | 1 |
| 54. | Александровский сад | 1 | | 1 |
| 55. | Москва при Николае I | 1 | | 1 |
| 56. | Константин Тон | 1 | | 1 |
| 57. | Новый облик Боровицкого холма | 1 | | 1 |
| 58. | Храм Христа Спасителя | 1 | | 1 |
| 59. | Москва на рубеже веков | 1 | | 1 |
| 60. | Конструктивизм и творение Корбюзье | 1 | | 1 |
| 61. | Оборона Москвы | 1 | | 1 |
| 62. | Сталинский неоклассицизм | 1 | | 1 |
| 63. | Семь сталинских высотных зданий | 1 | | 1 |
| 64. | «Образцовый социалистический город» 1954-1990 | 1 | | 1 |
| 65. | Экскурсия в Москву | 1 | | 1 |
| 66. | Экскурсия в Москву | 1 | | 1 |
| 67. | Экскурсия в Москву | 1 | | 1 |
| 68. | Экскурсия в Москву | 1 | | 1 |
| 69. | Работа над проектами и рефератами | 1 | | 1 |
| 70. | Работа над проектами и рефератами | 1 | | 1 |
| 71. | Итоговые занятия | 1 | | 1 |
| 72. | Итоговые занятия | 1 | | 1 |
| | ИТОГО | 72 | 35 | 38 |

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы выявления результатов и оценки:

- выполнение упражнений, заданий, тестов, написание эссе;
- анализ исторических источников, выступлений;
- участие учащихся в школьных мероприятиях, достижения в мероприятиях различного уровня;
- отзывы родителей и коллег;
- личные папки учащихся, сбор картотеки;
- практические работы составления виртуальных экскурсий;
- пешеходные экскурсии, отчеты

Виды контроля: входной контроль-собеседование, тестирование; текущий контроль: опрос, выполнение практических упражнений, контрольные тесты, презентации, проектные и исследовательские работы.

Формы фиксации:

- заполнение информационной карты освоения учащимися образовательной программы по полугодиям с целью определения степени усвоения детьми практического и теоретического учебного материала, динамики развития и роста мастерства учащихся.

Критерии оценивания:

- 1 балл-низкий уровень;
- 2 балла-средний уровень;
- 3 балла-высокий уровень;

Результаты диагностики обязательно фиксируются и завершаются диагностическим анализом результатов, который позволяет выстроить эффективную работу образовательного процесса

Учащихся необходимо ознакомить с результатами диагностики, показав каждому, какие умения у него на данный момент сформированы, а над формированием каких умений надо ещё работать.

- проведением анкетирования учащихся и родителей;
- обработкой данных наблюдений и опросов и сообщением о полученных результатах с целью описания поведения, объяснением их мотивов или предсказания поведения их в будущем.

-мониторинг удовлетворенности всех участников образовательного процесса (по окончанию учебного года).

- анонсы, результаты участия в мероприятиях на стенде, на сайте <https://odod249.jimdo.com/> ОДОД

Формы подведения итогов

Отзовы, фотографии, впечатления об экскурсиях, творческие отчеты о поездке.
Дидактический материал, техническое оснащение занятий
Компьютер, CD, DVD диски, иллюстрации, альбомы, книги.

Методические материалы:

1. Анисимов А. Москва, Архитектурный путеводитель/А. Анисимов, М, 1997
2. Антонов В. Утраченные памятники архитектуры Петербурга/В. Антонов, Л, 1990
3. Васильев Б. Старая Ладога/ Б. Васильев, Л, 1984
4. Васильев Л. Опочка/ Л. Васильев, Л, 1980
5. Витязева В. Ленинград. Спутник туриста/В. Витязева, Л, 1984
6. Вязинин И. Старая Русса/И. Вязинин , Л, 1980
7. Грабарь И. Петербургская архитектура в 18-19 в/ И. Грабарь, СПб, 1994
8. Гейрот А. Описание Петергофа/ А. Гейрот, СПб, 1868
9. Гормин И. Новгород путеводитель/И. Гормин, Л, 1995
10. Дока Н. Архитектурное наследие Ленинградской земли. Фотоальбом/Н.Дока, К.Дока, Лениздат, 1983
11. Костомаров Н. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деталей/Н. Костомаров, М, 2005
12. Псков. Памятники архитектуры, Искусство, 1989
13. Санкт-Петербург. Занимательные вопросы и ответы. Сборник (Учебное пособие), Паритет, 2008
14. Семенов С. Архитектура Московского Кремля/С. Семенов, М, 1956
15. Сборник Древний Новгород, МЛ 983
16. Тихомиров М. Древнерусские города/М. Тихомиров, М, 1956
17. Хазанович К. Геологические памятники Ленинградской области/К. Хазанович, Л, 1982
18. Шульц С. Невская перспектива/С. Шульц, СПб, 2004
19. Энциклопедия Петербург. Петроград. Ленинград, Л, 1990