

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №249 имени М.В.Маневича
Кировского района Санкт-Петербурга

ОБСУЖДЕНО

На заседании

Общего собрания

Протокол № 3

от «27» декабря 2022

ПРИНЯТО

на Педагогическом

Совете

Протокол № 10

от «28» декабря 2022

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 241-о

от «28» декабря 2022



Директор

Д.Р.Чупрей

Дополнительная общеразвивающая программа

«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

Срок реализации: 2 года

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Разработчик:

Лапин Александр Сергеевич,

педагог дополнительного образования

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3-7
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	8-9
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	10
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....	11-30
МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	31-33
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	51-54

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Подвижные игры» имеет **физкультурно-спортивную** направленность, интегрирует в себя различные способы двигательной активности. Подвижные игры являются лучшим средством активного отдыха после напряжённой умственной работы. Игровая деятельность развивает и укрепляет основные группы мышц и тем самым способствует улучшению здоровья. Приобретённый двигательный опыт и хорошая общая физическая подготовка создают необходимые предпосылки для последующей спортивной деятельности.

Адресат

Программа реализуется для учащихся 7-9 лет

- без требований к полу учащихся,
- без специальной подготовки,
- с отсутствием медицинских противопоказаний для занятий подвижными играми.

Актуальность: программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей (законных представителей) в сфере физической культуры и спорта.

Подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания. Движения, входящие в подвижные игры, по своему содержанию и форме очень просты, естественны, понятны и доступны восприятию и выполнению. В играх занимающиеся упражняются в ходьбе, прыжках, метании и незаметно для самих себя овладевают навыком основных движений. Улучшается общая координация движений, развивается способность целенаправленно владеть своим телом в соответствии с задачей и правилами игры. Ценность подвижных игр в том, что приобретённые умения, качества, навыки повторяются и совершенствуются в быстро изменяющихся условиях. Содержание игр обогащает представление и активизирует наблюдательность, мышление и внимание, развивает память, сообразительность и воображение. Игровая деятельность всегда связана с решением определённых задач, выполнением определённых обязанностей, преодолением разного рода трудностей и препятствий. Преодоление препятствий укрепляет силу воли, воспитывает выдержку, решительность, настойчивость в достижении цели, веру в свои силы. Подвижные игры способствуют укреплению здоровья, повышению физической

подготовленности и формированию двигательного опыта, здоровье-сбережению, снятию психологического напряжения после умственной работы на уроках.

Отличительные особенности

Программа обновлена в 2022 году в связи с распоряжением КО №1676-р от 25.08.2022 «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

Уровень освоения: программа имеет **базовый** уровень освоения.

Объем и сроки освоения

Программа реализуется в объеме 288 часов, 2 года, в год по 144 часа.

Цель: создание условий для формирования основ физической культуры, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья посредством занятий подвижными играми.

Задачи:

Обучающие:

- освоить знания о физической культуре и спорте в целом, истории развития подвижных игр в частности;
- обучить основам техники движений;
- формировать жизненно необходимые умения и навыки;
- формировать элементарные знания о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на организм;
- обучать простейшим способам контроля над физической нагрузкой;
- создать представления об основных видах спорта, снарядах и инвентаре;
- соблюдать правила техники безопасности при занятиях в спортивном зале, на стадионе.

Развивающие:

- развивать основные физические качества (ловкость, быстроту, гибкость, функции равновесия, прыгучесть, выносливость) и повышение функциональных возможностей организма обучающихся;
- развивать психофизические характеристики: память, внимание, координацию движений;
- развивать двигательные (координационные и кондиционные) способности;
- повышать сопротивляемость организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды.

Воспитательные:

- приобщать детей к здоровому образу жизни и гармонии тела;

- воспитывать положительные качества личности: нравственные и волевые качества, приучать к организованности, ответственности, активности и самостоятельности;
- воспитывать нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитывать настойчивость, потребность и умение самостоятельно заниматься физическими упражнениями;
- сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, работоспособности.

Планируемые результаты

В результате изучения программы обучающимися должны быть достигнуты определённые результаты.

Личностные – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- навыки формирования собственной культуры здорового образа жизни;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат.

Метапредметные - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся, которые проявляются в познавательной и практической деятельности.

Это:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности при занятии подвижными играми;
- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- самостоятельно оценивать уровень сложности заданий (упражнений) во время занятий подвижными играми в соответствии с возможностями своего организма;
- умение работать с партнёром и в команде во время занятий подвижными играми, соревновательной деятельности: находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности.

Предметные – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и

закрепляются в процессе освоения учебного предмета. Это:

- знание основных правил подвижных игр; терминологии разучиваемых упражнений, об их функциональном смысле и направленности воздействия на организм;
- о причинах травматизма на занятиях физической культурой (на занятиях подвижными в том числе) и правилах его предупреждения.
- физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств средствами подвижных игр, современные формы построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;
- кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры (в том числе средствами подвижных игр);
- возможности формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством занятий подвижными играми; индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности во время занятий подвижными играми.

Организационно-педагогические условия

Язык реализации

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Форма обучения

Программа реализуется в очной форме обучения.

Особенности реализации: модульный принцип представления содержания дополнительной общеразвивающей программы и построения учебных планов.

Особенности организации образовательного процесса

Для детей с особыми образовательными потребностями (одаренные, дети-инофоны, дети-мигранты и др.) программа может быть реализована через:

- разработку индивидуального образовательного маршрута;
- разработку индивидуальной программы развития.

Условия набора

В группы 1 года обучения принимаются все желающие. Группы 2 года обучения комплектуются из учащихся освоивших программу 1 года обучения или имеющих необходимые знания, умения, навыки. Учащиеся, пришедшие из других образовательных учреждений и желающие заниматься по этой программе, должны пройти квалификационное испытание или предоставить документ о прохождении, на основе которого педагог принимает решение о зачислении.

Условия формирования групп

Группы формируются разновозрастные по возрастным диапазонам (7-9 лет).

В течение учебного года при наличии вакантных мест допускается зачисление учащихся на 1-й и 2-й года обучения по результатам собеседования или при наличии подтверждающего документа о квалификационном испытании.

Количество обучающихся в группе

Количество обучающихся в группах по программе с учетом вида деятельности, санитарных норм и норм наполняемости: на 1-м году обучения - не менее 15 человек; на 2-м году обучения - не менее 12 человек. Максимальное количество обучающихся в группах - 15 человек.

Форма организации учебного процесса

Форма организации учебного процесса при реализации программы – учебное занятие.

Формы организации занятий

Занятия по программе проводятся в форме практических занятий, эстафет, соревнований в смешанных возрастных группах.

Формы проведения занятий

Формами проведения учебных занятий по программе являются тренировки, игры, соревнования.

Форма подведения итогов: соревнования и эстафеты.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная (показ, объяснение),
- групповая (эстафеты, игры),
- в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач.

Материально-техническое оснащение

Занятия проводятся в спортивном зале, на стадионе.

Учебно-практическое оборудование: мячи (большие, малые, теннисные), гимнастические обручи, гимнастические скакалки, гимнастические кубики и палки, гимнастические скамейки, гимнастическая стенка, спортивные фишки.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ
 Дополнительная общеразвивающая программа
 «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

1 группа

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы кон- троля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос, тестирование
2	Введение в гимнастику	32	6	26	Сдача нормативов
3	Игровые технологии с элементами легкой атлетики	48	7	41	Тестирование, зачеты
4	Подвижные игры	32	6	26	Соревнования, разбор и анализ игр
5	Итоговое занятие	2	1	1	Сдача нормативов
	Итого часов	144	21	123	

-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ
 Дополнительная общеразвивающая программа
 «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

2 группа

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы кон- троля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос, тестирование
2	Введение в гимнастику	16	3	13	Сдача нормативов
3	Игровые технологии с элементами легкой атлетики	24	4	20	Тестирование, зачеты
4	Подвижные игры	18	3	15	Соревнования, разбор и анализ игр
5	Итоговое занятие	2	1	1	Сдача нормативов
	Итого часов	72	12	60	

2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ
Дополнительная общеразвивающая программа
«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы кон- троля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	1	1	Опрос, тестирование
2	Элементы гимнастики	14	3	11	Сдача нормативов
3	Основы легкой атлетики	18	4	14	Тестирование, зачеты
4	Подвижные игры	36	5	31	Соревнования, разбор игр
5	Итоговое занятие	2	1	1	Сдача норматива
	Итого часов	72	14	58	

УТВЕРЖДЕН

Приказ № 103-о от «30» августа 2022

Директор ГБОУ СОШ №249

им М.В. Маневича

_____ Д.Р.Чупрей

« _____ » _____ 2022 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»
на 2022-2023 учебный год

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год 1 группа						2 раза по 2 часа
1 год 2 группа						2 раза по 1 часу

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ
Дополнительная общеразвивающая программа
«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

ЗАДАЧИ

Обучающие:

- освоить знания о физической культуре и спорте в целом, истории развития подвижных игр в частности;
- обучить основам техники движений;
- формировать жизненно необходимые умения и навыки;
- формировать элементарные знания о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на организм;
- обучать простейшим способам контроля над физической нагрузкой;
- создать представления об основных видах спорта, снарядах и инвентаре;
- соблюдать правила техники безопасности при занятиях в спортивном зале, на стадионе.

Развивающие:

- развивать основные физические качества (ловкость, быстроту, гибкость, функции равновесия, прыгучесть, выносливость) и повышение функциональных возможностей организма обучающихся;
- развивать психофизические характеристики: память, внимание, координацию движений;
- развивать двигательные (координационные и кондиционные) способности;
- повышать сопротивляемость организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды.

Воспитательные:

- приобщать детей к здоровому образу жизни и гармонии тела;
- воспитывать положительные качества личности: нравственные и волевые качества, приучать к организованности, ответственности, активности и самостоятельности;
- воспитывать нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитывать настойчивость, потребность и умение самостоятельно заниматься физическими упражнениями;
- сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, работоспособности.

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1: Вводное занятие

Теория: знакомство с группой. Техника безопасности в спортивном зале, требования к одежде.

Практика: тесты на выявление степени развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости).

Тема 2: Введение в гимнастику

Теория: Объяснение техники выполнения упражнений. Основные элементы гимнастики. Терминология. Анатомические и физиологические основы движения.

Практика: *строевые упражнения:* расширение представлений о пространстве – слева, справа, вверху, внизу, перед, за, между, рядом, друг за другом, через одного; построение в колонну, шеренгу, в круг, размыкание и смыкание, повороты, расчет на месте.

Общеразвивающие упражнения без предметов: основные положения туловища (стоя, сидя, лежа), рук и ног, сочетание движений ног, туловища с движениями рук, комплексы ОРУ различной координационной сложности.

Общеразвивающие упражнения с предметами: с мячами, гимнастическими палками, обручем, скакалкой, на гимнастических скамейках, матах. Преодоление полосы препятствий.

Акробатические упражнения: кувырки вперед и назад, стойка на лопатках, различные перекаты на матах.

Силовые упражнения: подтягивание, отжимание, с сопротивлением, висы и упоры на низкой перекладине, лазанье по гимнастической стенке, скамейкам.

Тема 3: Игровые технологии с элементами легкой атлетики

Теория: Объяснение техники выполнения упражнений. Основные элементы легкой атлетики. Терминология. Анатомические и физиологические основы движения.

Практика: *разные виды ходьбы:* обычная, на носках, на пятках, прогнувшись, с высоким подниманием бедра, на внутренней и наружной стороне стопы, в полу- и полном приседе, спиной вперед, приставным шагом, с изменением направления, с преодолением препятствий.

Упражнения в равновесии: ходьба по скамейке с различными положениями рук, ходьба с предметами и с заданиями, ходьба по наклонной доске, повороты в полуприседе, продвижение вперед с закрытыми глазами.

Бег: обычный, широким шагом. Бег спиной вперед, с изменением направлений, с дополнительными заданиями, равномерный бег на выносливость в сочетании с ходьбой. Старт высокий, низкий. Разгон.

Прыжки: на месте, с движением, на одной ноге, многоскоки, в длину, через скакалку.

Метание: с места, в цель, из-за головы, перебрасывание, одной рукой, ловля мяча, удары мяча о землю.

Тема 4: Подвижные игры

Теория: Объяснение правил игры, рассказ и наглядный показ, использование видеоматериала.

Практика: «Пятнашки» (различные варианты), «Казачьи-разбойники», «На внимание», «Третий лишний», «Пустое место», «Рыба, птица, зверь», «Класс, смирно», «Быстро по своим местам», «Карлики и великаны», «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Запрещенное движение», «Выше ноги от земли», «Чай-чай-выручай», «Вызов номеров», «Смена сторон», «Два мороза», «Зайцы в огороде», «Попрыгунчики-воробушки», «Найди цвет», «Тише едешь, дальше будешь», «Белые медведи», различные эстафеты с предметами.

Тема 5: Итоговое занятие

Теория: подведение итогов по знаниям, полученным учащимися за год.

Практика: эстафеты с предметами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты: участие учащихся в физкультурно-спортивных мероприятиях.

В результате изучения программы 1 года обучения обучающимися должны быть достигнуты определённые результаты.

Личностные – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- навыки формирования собственной культуры здорового образа жизни;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат.

Метапредметные - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся, которые проявляются в познавательной и практической деятельности.

Это:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности при занятии подвижными играми;
- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- самостоятельно оценивать уровень сложности заданий (упражнений) во время занятий подвижными играми в соответствии с возможностями своего организма;
- умение работать с партнёром и в команде во время занятий подвижными играми, соревновательной деятельности: находить компромиссы и общие решения, разрешать

конфликты на основе согласования различных позиций;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности.

Предметные – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета. Это:

- знание основных правил подвижных игр; терминологии разучиваемых упражнений, об их функциональном смысле и направленности воздействия на организм;
- о причинах травматизма на занятиях физической культурой (на занятиях подвижными играми в том числе) и правилах его предупреждения.
- физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств средствами подвижных игр, современные формы построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;
- кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры (в том числе средствами подвижных игр);
- возможности формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством занятий подвижными играми; индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности во время занятий подвижными играми.

Контрольные нормативы

Бег 30 метров д 6, 6- 7,4 – 7,6 м 6,1 – 6,9 – 7,1

Челночный бег д 10,2 – 11,3 – 11,7 м 9,9 – 10,8 – 11,2

Прыжок в длину д 130 - 110 – 90 м 140 – 115 - 100

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Дополнительной общеразвивающей программы
«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»
1 ГРУППА 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Неделя	Дата	Содержание	Всего часов	Теория	Практика
1. Вводное занятие			2	1	1
1.		Правила ТБ. Введение в предметную область	2	1	1
2. Введение в гимнастику			32	6	26
		Беседа по ТБ. Строевые упражнения. Построения, повороты, построение в колонну, шеренгу, в круг	2	1	1
2.		Беседа по ТБ. Строевые упражнения. Построения, повороты, построение в колонну, шеренгу, в круг	2		2
		Беседа по ТБ. Строевые упражнения. размыкание и смыкание, повороты, расчет на месте	2		2
3.		Беседа по ТБ. Строевые упражнения. размыкание и смыкание, повороты, расчет на месте	2		2
		Беседа по ТБ. Общеразвивающие упражнения без предметов: основные положения туловища (стоя, сидя, лежа), рук и ног, сочетание движений ног, туловища с движениями рук. комплексы ОРУ различной координационной сложности	2	1	1
4.		Беседа по ТБ. Общеразвивающие упражнения без предметов: основные положения туловища (стоя, сидя, лежа), рук и ног, сочетание движений ног, туловища с движениями рук. комплексы ОРУ различной координационной сложности	2		2
		Беседа по ТБ. Общеразвивающие упражнения с предметами: с мячами, гимнастическими палками, обручем, скакалкой, на гимнастических скамейках, матах, преодоление полосы препятствий	2	1	1
5.		Беседа по ТБ. Общеразвивающие упражнения с предметами: с мячами, гимнасти-	2		2

		ческими палками, обручем, скакалкой, на гимнастических скамейках, матах, преодоление полосы препятствий			
		Беседа по ТБ. Акробатические упражнения: кувырки вперед и назад, стойка на лопатках, различные перекуты на матах	2	1	1
6.		Беседа по ТБ. Акробатические упражнения: кувырки вперед и назад, стойка на лопатках, различные перекуты на матах	2		2
		Беседа по ТБ. Силовые упражнения: подтягивание, отжимание, с сопротивлением, висы и упоры на низкой перекладине	2	1	1
7.		Беседа по ТБ. Силовые упражнения: подтягивание, отжимание, с сопротивлением, висы и упоры на низкой перекладине	2		2
		Беседа по ТБ. Силовые упражнения: лазанье по гимнастической стенке, скамейкам	2	1	1
8.		Беседа по ТБ. Силовые упражнения: лазанье по гимнастической стенке, скамейкам	2		2
		Беседа по ТБ. Силовые упражнения: лазанье по гимнастической стенке, скамейкам	2		2
9.		Беседа по ТБ. Силовые упражнения: лазанье по гимнастической стенке, скамейкам	2		2
3.Игровые технологии с элементами легкой атлетики			48	7	41
		Беседа по ТБ. Разные виды ходьбы: обычная, на носках, на пятках, прогнувшись, с высоким подниманием бедра, на внутренней и наружной стороне стопы, в полу- и полном приседе	2	1	1
10.		Беседа по ТБ. Разные виды ходьбы: обычная, на носках, на пятках, прогнувшись, с высоким подниманием бедра, на внутренней и наружной стороне стопы, в полу- и полном приседе	2		2
		Беседа по ТБ. Разные виды ходьбы: спиной вперед, приставным шагом, с изменением направления, с преодолением препятствий	2		2
11.		Беседа по ТБ. Разные виды ходьбы: спи-	2		2

		ной вперед, приставным шагом, с изменением направления, с преодолением препятствий			
		Беседа по ТБ. Упражнения в равновесии: ходьба по скамейке с различными положениями рук	2	1	1
12.		Беседа по ТБ. Упражнения в равновесии: ходьба по скамейке с различными положениями рук	2		2
		Беседа по ТБ. Упражнения в равновесии: ходьба с предметами и с заданиями, ходьба по наклонной доске	2		2
13.		Беседа по ТБ. Упражнения в равновесии: ходьба с предметами и с заданиями, ходьба по наклонной доске	2		2
		Беседа по ТБ. Упражнения в равновесии: повороты в полуприседе, продвижение вперед с закрытыми глазами	2		2
14.		Беседа по ТБ. Упражнения в равновесии: повороты в полуприседе, продвижение вперед с закрытыми глазами	2		2
		Беседа по ТБ. Бег: обычный, широким шагом. Бег спиной вперед, с изменением направлений, с дополнительными заданиями	2	1	1
15.		Беседа по ТБ. Бег: обычный, широким шагом. Бег спиной вперед, с изменением направлений, с дополнительными заданиями	2		2
		Беседа по ТБ. Бег: равномерный бег на выносливость в сочетании с ходьбой	2	1	1
16.		Беседа по ТБ. Бег: равномерный бег на выносливость в сочетании с ходьбой	2		2
		Беседа по ТБ. Бег: Старт высокий, низкий. Разгон	2	1	1
17.		Беседа по ТБ. Бег: Старт высокий, низкий. Разгон	2		2
		Беседа по ТБ. Прыжки: на месте, с дви-	2	1	1

		жением, на одной ноге			
18.		Беседа по ТБ. Прыжки: на месте, с движением, на одной ноге	2		2
		Беседа по ТБ. Прыжки: многоскоки, в длину, через скакалку	2		2
19.		Беседа по ТБ. Прыжки: многоскоки, в длину, через скакалку	2		2
		Беседа по ТБ. Метание: с места, в цель, из-за головы, перебрасывание, одной рукой	2	1	1
20.		Беседа по ТБ. Метание: с места, в цель, из-за головы, перебрасывание, одной рукой	2		2
		Беседа по ТБ. Метание: ловля мяча, удары мяча о землю	2		2
21.		Беседа по ТБ. Метание: ловля мяча, удары мяча о землю	2		2
4. Подвижные игры			32	6	26
		Беседа по ТБ. «Пятнашки» (различные варианты), «Казачьи разбойники»	2	1	1
22.		Беседа по ТБ. «Пятнашки» (различные варианты), «Казачьи разбойники»	2		2
		Беседа по ТБ. «На внимание», «Третий лишний»	2		2
23.		Беседа по ТБ. «На внимание», «Третий лишний»	2		2
		Беседа по ТБ. «Пустое место», «Рыба, птица, зверь»	2	1	1
24.		Беседа по ТБ. «Пустое место», «Рыба, птица, зверь»	2		2
		Беседа по ТБ. «Класс, смирно», «Быстро по своим местам»	2		2
25.		Беседа по ТБ. «Класс, смирно», «Быстро по своим местам»	2		2
		Беседа по ТБ. «Карлики и великаны», «У	2	1	1

		медведя во бору»			
26.		Беседа по ТБ. «Карлики и великаны», «У медведя во бору»	2		2
		Беседа по ТБ. «Гуси-лебеди», «Запрещенное движение»	2		2
27.		Беседа по ТБ. «Гуси-лебеди», «Запрещенное движение»	2		2
		Беседа по ТБ. «Выше ноги от земли», «Чай-чай-выручай»	2		2
28.		Беседа по ТБ. «Выше ноги от земли», «Чай-чай-выручай»	2		2
		Беседа по ТБ. «Вызов номеров», «Смена сторон»	2	1	1
29.		Беседа по ТБ. «Вызов номеров», «Смена сторон»	2		2
		Беседа по ТБ. «Два мороза», «Зайцы в огороде»	2		2
30.		Беседа по ТБ. «Два мороза», «Зайцы в огороде»	2		2
		Беседа по ТБ. «Попрыгунчики-воробушки», «Найди цвет»	2		2
31.		Беседа по ТБ. «Попрыгунчики-воробушки», «Найди цвет»	2		2
		Беседа по ТБ. «Тише едешь, дальше будешь», «Белые медведи»	2		2
32.		Беседа по ТБ. «Тише едешь, дальше будешь», «Белые медведи»	2		2
		Беседа по ТБ. Различные эстафеты с предметами	2	1	1
33.		Беседа по ТБ. Различные эстафеты с предметами	2		2
		Беседа по ТБ. «Пятнашки» (различные варианты), «Казачьи разбойники»	2		2
34.		Беседа по ТБ. «Пятнашки» (различные	2		2

		варианты), «Казачи-разбойники»			
		Беседа по ТБ. «На внимание», «Третий лишний»	2	1	1
35.		Беседа по ТБ. «На внимание», «Третий лишний»	2		2
		Беседа по ТБ. «Пустое место», «Рыба, птица, зверь»	2		2
36.		Беседа по ТБ. «Пустое место», «Рыба, птица, зверь»	2		2
5.Итоговое занятие			2	1	1
		Беседа по ТБ. Итоговое занятие. Эстафеты с предметами	2	1	1
		ИТОГО	144	21	123

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Дополнительной общеразвивающей программы
«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»
2 ГРУППА 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Неделя	Дата	Содержание	Всего часов	Теория	Практика
1.Вводное занятие			2	1	1
1.		Правила ТБ. Введение в предметную область	2	1	1
2.Введение в гимнастику			16	3	13
2.		Беседа по ТБ. Строевые упражнения. Построения, повороты, построение в колонну, шеренгу, в круг	2	1	1
3.		Беседа по ТБ. Строевые упражнения. замыкание и смыкание, повороты, расчет на месте	2		2
4.		Беседа по ТБ. Общеразвивающие упражнения без предметов: основные положения туловища (стоя, сидя, лежа), рук и ног, сочетание движений ног, туловища с движениями рук. комплексы ОРУ различной координационной сложности	2	1	1
5.		Беседа по ТБ. Общеразвивающие упражнения с предметами: с мячами, гимнастическими палками, обручем, скакалкой, на гимнастических скамейках, матах, преодоление полосы препятствий	2		2
6.		Беседа по ТБ. Акробатические упражнения: кувырки вперед и назад, стойка на лопатках, различные перекаты на матах	2		2
7.		Беседа по ТБ. Силовые упражнения: подтягивание, отжимание, с сопротивлением, висы и упоры на низкой перекладине	2	1	1
8.		Беседа по ТБ. Силовые упражнения: лазанье по гимнастической стенке, скамейкам	2		2
9.		Беседа по ТБ. Силовые упражнения: лазанье по гимнастической стенке, скамейкам	2		2
3.Игровые технологии с элементами легкой атлетики			24	4	20
10.		Беседа по ТБ. Разные виды ходьбы: обычная, на носках, на пятках, прогнув-	2	1	1

		шись, с высоким подниманием бедра, на внутренней и наружной стороне стопы, в полу- и полном приседе			
11.		Беседа по ТБ. Разные виды ходьбы: спиной вперед, приставным шагом, с изменением направления, с преодолением препятствий	2		2
12.		Беседа по ТБ. Упражнения в равновесии: ходьба по скамейке с различными положениями рук	2	1	1
13.		Беседа по ТБ. Упражнения в равновесии: ходьба с предметами и с заданиями, ходьба по наклонной доске	2		2
14.		Беседа по ТБ. Упражнения в равновесии: повороты в полуприседе, продвижение вперед с закрытыми глазами	2		2
15.		Беседа по ТБ. Бег: обычный, широким шагом. Бег спиной вперед, с изменением направлений, с дополнительными заданиями	2		2
16.		Беседа по ТБ. Бег: равномерный бег на выносливость в сочетании с ходьбой	2	1	1
17.		Беседа по ТБ. Бег: Старт высокий, низкий. Разгон	2		2
18.		Беседа по ТБ. Прыжки: на месте, с движением, на одной ноге	2	1	1
19.		Беседа по ТБ. Прыжки: многоскоки, в длину, через скакалку	2		2
20.		Беседа по ТБ. Метание: с места, в цель, из-за головы, перебрасывание, одной рукой	2		2
21.		Беседа по ТБ. Метание: ловля мяча, удары мяча о землю	2		2
4. Подвижные игры			18	3	15
22.		Беседа по ТБ. «Пятнашки» (различные варианты), «Казачьи разбойники»	2	1	1
23.		Беседа по ТБ. «На внимание», «Третий лишний»	2		2

24.		Беседа по ТБ. «Пустое место», «Рыба, птица, зверь»	2		2
25.		Беседа по ТБ. «Класс, смирно», «Быстро по своим местам»	2		2
26.		Беседа по ТБ. «Карлики и великаны», «У медведя во бору»	2		2
27.		Беседа по ТБ. «Гуси-лебеди», «Запрещенное движение»	2	1	1
28.		Беседа по ТБ. «Выше ноги от земли», «Чай-чай-выручай»	2		2
29.		Беседа по ТБ. «Вызов номеров», «Смена сторон»	2		2
30.		Беседа по ТБ. «Два мороза», «Зайцы в огороде»	2		2
31.		Беседа по ТБ. «Попрыгунчики-воробушки», «Найди цвет»	2		2
32.		Беседа по ТБ. «Тише едешь, дальше будешь», «Белые медведи»	2	1	1
33.		Беседа по ТБ. Различные эстафеты с предметами	2		2
34.		Беседа по ТБ. «Пятнашки» (различные варианты), «Казачьи разбойники»	2		2
35.		Беседа по ТБ. «На внимание», «Третий лишний»	2		2
5.Итоговое занятие			2	1	1
36.		Беседа по ТБ. Итоговое занятие. Эстафеты с предметами	2	1	1
ИТОГО			72	12	60

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ
Дополнительная общеразвивающая программа
«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»
ЗАДАЧИ

Обучающие:

- освоить знания о физической культуре и спорте в целом, истории развития подвижных игр в частности;
- обучить основам техники движений;
- формировать жизненно необходимые умения и навыки;
- формировать элементарные знания о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на организм;
- обучать простейшим способам контроля над физической нагрузкой;
- создать представления об основных видах спорта, снарядах и инвентаре;
- соблюдать правила техники безопасности при занятиях в спортивном зале, на стадионе.

Развивающие:

- развивать основные физические качества (ловкость, быстроту, гибкость, функции равновесия, прыгучесть, выносливость) и повышение функциональных возможностей организма обучающихся;
- развивать психофизические характеристики: память, внимание, координацию движений;
- развивать двигательные (координационные и кондиционные) способности;
- повышать сопротивляемость организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды.

Воспитательные:

- приобщать детей к здоровому образу жизни и гармонии тела;
- воспитывать положительные качества личности: нравственные и волевые качества, приучать к организованности, ответственности, активности и самостоятельности;
- воспитывать нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитывать настойчивость, потребность и умение самостоятельно заниматься физическими упражнениями;
- сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, работоспособности.

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1: Вводное занятие

Теория: правила поведения в спортивном зале, техника безопасности при занятиях на снаряде, при прыжках и метаниях. Влияние занятий на состояние здоровья, работоспособность, гигиенические правила при выполнении физических упражнений; режим дня, гигиенический режим.

Практика: комплексы упражнений на коррекцию осанки и развитие мышц.

Тема 2: Элементы гимнастики

Теория: объяснение техники выполнения упражнений. Основные элементы гимнастики. Терминология. Анатомические и физиологические основы движения.

Практика: *строевые упражнения:* ориентировка самих обучающихся – слева, справа, вверху, внизу, впереди, перед, за, между, рядом, друг за другом, через одного; построение в колонну, шеренгу, в круг, равнение в затылок, равнение по носкам, повороты на месте переступанием, повороты на 180, 270 и 360 градусов прыжком, расчет по порядку, перестроение из одной колонны в две, три, на месте и в движении.

Общеразвивающие упражнения без предметов: упражнения на разные группы мышц на месте и в движении, комплексы ОРУ различной координационной сложности.

Общеразвивающие упражнения с предметами: с большими и малыми мячами, гимнастическими палками, обручем, скакалкой, на гимнастической скамейке из ранее изученных исходных положений.

Акробатические упражнения: группировка в приседе, сидя, группировка лежа на спине, перекаты назад и вперед, сочетание кувырка вперед со стойкой на лопатках.

Силовые упражнения: висы из разных положений, перевороты на низкой перекладине, упражнения с отягощением, подтягивание, отжимание, с сопротивлением.

Тема 3: Основы легкой атлетики

Теория: объяснение техники выполнения упражнений. Основные элементы легкой атлетики. Терминология. Анатомические и физиологические основы движения.

Практика: *ходьба:* с изменением направления, длины и широты шагов, широким свободным шагом с сохранением осанки, с различным положением и движением рук, в полуприседе и приседе, с остановками по сигналу, различная по технике, построению и темпу.

Равновесие: ходьба на носках по гимнастической скамейке с различным положением рук, с предметами, приставными шагами вперед, с высоким подниманием коленей, с перешагиванием через предметы, повороты на носках, стоя.

Бег: различный по технике, направлению и построению, коротким средним и длинным шагом, равномерный по выносливости до 6 минут, челночный бег, с преодолением препятствий, на скорость, в чередовании с ходьбой.

Прыжки: с продвижением, с поворотами на 90 и 180 градусов, многоскоки, спрыгивание, впрыгивание, через препятствие, опорный прыжок, через короткую скакалку на обеих ногах с промежуточным прыжком на месте.

Тема 4: Подвижные игры

Теория: объяснение правил игры, рассказ и наглядный показ, использование видеоматериала.

Практика: «Пятнашки» (различные варианты), «Невод», «Казачьи разбойники», «На внимание», «Удочка», «Ловля парами», «Третий лишний», «Пустое место», «Рыба, птица, зверь», «Снайпер», «Быстро по своим местам», «Волк во рву», «Запрещенное движение», «Выше ноги от земли», «Чай-чай-выручай», «Вызов номеров», «Смена сторон», «Два мороза», «Зайцы в огороде», «Попрыгунчики-воробушки», «Найди цвет», «Белые медведи», «Выбивало», «День – ночь», «К своим флажкам», «Лисы и куры», «Точный расчет», «Попади в обруч», «Передал – садись», «Мяч соседу», различные эстафеты с предметами.

Тема 5: Итоговое занятие

Теория: подведение итогов по знаниям, полученным учащимися за год.

Практика: соревнования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты: участие учащихся в физкультурно-спортивных мероприятиях.

В результате изучения программы 1 года обучения обучающимися должны быть достигнуты определённые результаты.

Личностные – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- навыки формирования собственной культуры здорового образа жизни;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат.

Метапредметные - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся, которые проявляются в познавательной и практической деятельности.

Это:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности при занятии подвижными играми;
- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои физические,

учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- самостоятельно оценивать уровень сложности заданий (упражнений) во время занятий подвижными играми в соответствии с возможностями своего организма;
- умение работать с партнёром и в команде во время занятий подвижными играми, соревновательной деятельности: находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности.

Предметные – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета. Это:

- знание основных правил подвижных игр; терминологии разучиваемых упражнений, об их функциональном смысле и направленности воздействия на организм;
- о причинах травматизма на занятиях физической культурой (на занятиях подвижными играми в том числе) и правилах его предупреждения.
- физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств средствами подвижных игр, современные формы построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;
- кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры (в том числе средствами подвижных игр);
- возможности формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством занятий подвижными играми; индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности во время занятий подвижными играми.

Контрольные нормативы

Бег 30 метров д 5,6 – 7,2 – 7,4

м 5,4 – 7,0 – 7,2

Челночный бег д 9,7 – 10,7 – 11,2

м 9,1 – 10,0 – 10,4

Прыжок в длину д 140 – 120 – 105

м 150 – 125 - 110

Прыжки на скакалке за 1 минуту д 80 – 70 - 60

м 70 – 60 - 50

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Дополнительной общеразвивающей программы
«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»
ГРУППА 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос, тестирование
2	Элементы гимнастики	14	3	11	Сдача нормативов
3	Основы легкой атлетики	18	4	14	Тестирование, зачеты
4	Подвижные игры	36	5	31	Соревнования, разбор игр
5	Итоговое занятие	2	1	1	Сдача норматива
Итого часов		72	14	58	

Неделя	Дата	Содержание	Всего часов	Теория	Практика
1. Вводное занятие			2	1	1
1.		Правила ТБ. Введение в предметную область	2	1	1
2. Элементы гимнастики			14	3	11
2.		Строевые упражнения. Построения, повороты, построение в колонну, шеренгу, в круг	2	1	1
3.		Строевые упражнения. Размыкание и смыкание, повороты, расчет на месте	2		2
4.		Лазанье по шведской стенке	2	1	1
5.		Лазанье по шведской стенке	2		2
6.		Акробатические упражнения: кувырки вперед и назад, стойка на лопатках, различные перекаты на матах	2		2
7.		Силовые упражнения: подтягивание, отжимание, с сопротивлением, висы и упоры на низкой перекладине	2	1	1
8.		Силовые упражнения: лазанье по гимнастической стенке, скамейкам	2		2
3. Основы легкой атлетики			18	4	14
9.		Упражнения в равновесии: ходьба по скамейке с различными положениями рук	2	1	1

10.		Упражнения в равновесии: ходьба с предметами и с заданиями, ходьба по наклонной доске	2		2
11.		Бег на 30 и 60 метров	2	1	1
12.		Бег на 30 и 60 метров	2		2
13.		Бег на 30 и 60 метров	2		2
14.		Упражнения в равновесии: повороты в полуприседе, продвижение вперед с закрытыми глазами	2	1	1
15.		Упражнения в равновесии: повороты в полуприседе, продвижение вперед с закрытыми глазами	2		2
16.		Бег: старт высокий, низкий. Разгон	2	1	1
17.		Прыжки: на месте, с движением, на одной ноге	2		2
4.Подвижные игры			36	5	31
18.		«Выше ноги от земли», «Чай-чай-выручай»	2	1	1
19.		«Воробушки и кот», «Кот и мыши»	2		2
20.		«Через ручеек», «Найди себе пару»	2		2
21.		«Пятнашки» (различные варианты), «Казачьи-разбойники»	2	1	1
22.		«На внимание», «Третий лишний»	2		2
23.		«Пустое место», «Рыба, птица, зверь»	2		2
24.		«Класс, смирно», «Быстро по своим местам»	2	1	1
25.		«Карлики и великаны», «У медведя во бору»	2		2
26.		«Гуси-лебеди», «Запрещенное движение»	2		2
27.		«Удочка», «паук и мухи»	2	1	1
28.		«Вызов номеров», «Смена сторон»	2		2
29.		«Два мороза», «Зайцы в огороде»	2		2
30.		«Попрыгунчики-воробушки», «Найди цвет»	2		2
31.		«Тише едешь, дальше будешь», «Белые медведи»	2		2
32.		Различные эстафеты с предметами	2	1	1
33.		«Пятнашки» (различные варианты), «Казачьи-разбойники»	2		2

34.		«На внимание», «Третий лишний»	2		2
35.		«Пустое место», «Рыба, птица, зверь»	2		2
5.Итоговое занятие			2	1	1
36.		Эстафеты с предметами	2	1	1
		ИТОГО	72	14	58

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

Для реализации данной программы используются следующие педагогические технологии (здоровьесберегающая, личностно-ориентированная, игровая), а также могут быть использованы электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Для реализации поставленных задач в процессе обучения по программе используются следующие методы:

Словесные методы обучения:

- объяснение;
- беседа.

Методы практической работы:

- упражнения;
- тренировка.

Методы наблюдения:

- видеосъемка.

Методы игры:

- игры: развивающие, подвижные;
- игры на развитие внимания, памяти, воображения.

Наглядный метод обучения:

- видеоматериалы.

Для реализации разделов программы используются следующие **информационные источники**:

1. Байбородова Л. В. Методика обучения физической культуре: Методическое пособие / Л. В. Байбородова, И. М. Бутин, Т. Н. Леонтьева. – М.: Владос, 2004 г. – 248 с.
2. Блудилина М. С. Физкультура. 1 – 3 класс: Поурочные планы / М. С. Блудилина, С. В. Емельянов.- Волгоград: Учитель, 2004.- 109 с.
3. Жуков М. Н. Подвижные игры / М. Н. Жуков.- М.: Академия, 2000.- 160 с.
4. Ковалько В. И. Поурочные разработки по физкультуре: 1-3 класс / В. И. Ковалько.- М.: Вако, 2006. – 144 с.
5. Физическая культура. 1-11 классы: развернутое тематическое планирование по комплексной программе под ред. В. И. Ляха, Л. Б. Кофмана, Г. Б. Мейксона / авт.-сост. М. И. Васильева и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 183 с.
6. Попова Г. П. Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника: упражнения, игры, инсценировки / Г. П. Попова. - Волгоград: Учитель, 2008. – 173 с.
7. Садыкова С. Л. Физическая культура. 1-11 классы: подвижные игры на уроках и во внеурочное время / С. Л. Садыкова, Е. И. Лебедева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 92 с.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

Текущий контроль

Освоение дополнительной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается **текущим контролем** успеваемости и **промежуточной аттестацией** учащихся согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся отделения дополнительного образования детей ГБОУ СОШ № 249 им. М.В. Маневича Кировского района Санкт – Петербурга».

Текущий контроль успеваемости учащихся в течение учебного года осуществляется с фиксацией достижений учащихся в соответствии с оценочными и методическими материалами дополнительной общеобразовательной программы.

Текущий контроль проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ прогнозируемым результатам;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогом дополнительного образования с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогом дополнительного образования в соответствии учебным планом дополнительной общеобразовательной программы. Формы текущего контроля: наблюдение, тест, анкетирование, анализ выполнения заданий педагога.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения прогнозируемых результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы за этап обучения;
- соотнесение этого уровня с требованиями прогнозируемых результатов образовательной программы;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится в зависимости от срока реализации, дополнительной общеобразовательной программы **по итогам года или полугодия**.

Формы и содержание промежуточной аттестации определяется самим педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Формами промежуточной аттестации являются: тестирование; соревнование; турнир; сдача нормативов и др., предусмотренные дополнительной общеобразовательной программой.

Форма фиксации результатов промежуточной аттестации учащихся прописывается в разделе оценочных и методических материалов дополнительной общеобразовательной программы. Результат промежуточной аттестации по каждому из видов результатов сводится в «Диагностическую карту знаний и умений учащихся по программе», где можно проследить результат освоения дополнительной общеразвивающей программы за полугодие по каждому критерию. Каждый из количественных показателей суммируются, определяется уровень результативности (высокий, средний, низкий) освоения дополнительной общеразвивающей программы учащимися за отчетный период (первое, второе полугодие учебного года).

Критерии определения уровня результативности:

высокий уровень результативности (выс) - общая сумма 2,5-3,0 баллов;

средний уровень результативности (сред) - общая сумма 1,5-2,4- баллов;

низкий уровень результативности (низ) - общая сумма 0-1,4 баллов.

Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий, согласно расписанию занятий объединений.

Анкета учащихся

Анкета для оценки уровня мотивации Н. Лускановой

Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы анкеты, выбрав один из вариантов ответа:

1. Тебе нравятся занятия «Подвижные игры»?
 - Не очень
 - Нравятся
 - Не нравятся
2. Ты всегда с радостью идёшь на занятия или тебе часто хочется остаться дома?
 - Чаще хочется остаться дома
 - Бывает по-разному
 - Иду с радостью
3. Если бы педагог сказал, что завтра на занятия не обязательно приходить всем учащимся, желающим можно остаться дома, ты пошёл бы на занятия или остался бы дома?
 - Не знаю
 - Остался бы дома
 - Пошёл бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяются занятия «Подвижные игры»?
 - Не нравится
 - Бывает по-разному
 - Нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не надо было учить движения на занятиях?
 - Хотел бы
 - Не хотел бы
 - Не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы вместо занятий подвижными играми можно было бы только играть в зале?
 - Не знаю
 - Не хотел бы
 - Хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о своих занятиях подвижными играми своим родителям?
 - Часто
 - Редко
 - Не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой педагог?
 - Точно не знаю
 - Хотел бы
 - Не хотел бы
9. У тебя много друзей в твоей группе «Подвижные игры»?
 - Мало
 - Много
 - Нет друзей
10. Тебе нравится твоя группа «Подвижные игры»?
 - Нравится
 - Не очень
 - Не нравится

Ключ к анкете.

Вопросы	Оценка за 1 ответ	Оценка за 2 ответ	Оценка за 3 ответ

Анализ анкетирования

25 – 30 баллов – высокий уровень мотивации, познавательной активности. Учащиеся чётко следуют всем указаниям тренера, добросовестны и ответственны, очень переживают, если получают неудовлетворительные отметки или замечания.

20 – 24 балла – хорошая мотивация. Такой мотивацией обладает большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью.

15 – 19 баллов – положительное отношение, которая интересна учащимся внеучебной деятельностью. Это учащиеся, которым в школе интересно общаться со сверстниками, с педагогом. Познавательные интересы у них развиты мало.

10 – 14 баллов – низкая мотивация.

Учащиеся ходят на занятия без желания, иногда пропускают занятия. Такие учащиеся испытывают серьёзные затруднения, им трудно адаптироваться к обучению.

Ниже 10 баллов – негативное отношение, дезадаптация. Такие учащиеся испытывают серьёзные трудности: они не справляются с требованиями, испытывают проблемы в общении, во взаимоотношениях с тренером. Иногда дети проявляют агрессивные реакции, отказываются идти на контакт, выполнять задания тренера.

Анкета для родителей

1. Фамилия, имя, отчество родителей (можно не называть).
2. Имя, возраст ребенка.
3. Какое детское объединение посещает ваш ребенок?

Чем обосновывается Ваш выбор кружка для ребенка? (отметьте «галочкой»)

- способностями ребенка
- его интересами
- близостью расположения к вашему дому
- друзья ребенка посещают
- мнением о занятиях жителей района
- чем еще (допишите)

Что важнее всего в дополнительных занятиях Вашего ребенка? (отметьте 3 ответа)

- проявление и раскрытие способностей ребенка;
- подготовка ребенка к самостоятельной жизни;
- укрепление здоровья и физическое развитие;
- ребенок занят, не находится без контроля;
- углубление знаний по предметам;
- что еще (допишите) _____

Доволен ли ваш ребенок занятиями объединения? (отметьте один вариант)

- Да Нет Затрудняюсь ответить

Каковы ваши главные требования к занятиям (отметьте 3 ответа):

- психологический комфорт во взаимоотношениях со сверстниками, педагогом;
- педагог заинтересовывает ребенка, обеспечивает желание ходить на занятия;
- обеспечивает безопасность и сохранение здоровья;
- должны обеспечить освоение новых знаний, умений, практического опыта;
- имеют удобное расписание;
- должно возникать чувство удовлетворения, радости, прекрасные воспоминания.

Что Вас не удовлетворяет в работе кружка?

Что Вам больше всего нравится в нашем кружке?

10. Будет ли Ваш ребенок продолжать посещать наш кружок?

- Да Нет

Благодарим за сотрудничество!